

Diálogo

entre educadores

*Un boletín sanamente loco o locamente sano, que edita el
"CIE Graciela Bustillos" de la Sección de Educación Popular
de la Asociación de Pedagogos de Cuba.*

ÍNDICE

Maestros en el tema de democracia.....	01
Entrevista al Dr. Gilberto Valdés Gutiérrez por Nydia González Rodríguez.....	04
Reflexion-ando.....	07
Chateo entre educadores. Fernando de la Riva. Desde Cádiz España	09
Técnicas participativas. Herramientas del educador para construir conducta demo- crática.....	12
Investig-ando.....	17
Google-ando.....	19
¿Qué es la inteligencia artificial?.....	23
Juegos para romper el hielo con las tec- nologías.....	25
Piensa conmigo.....	27
NOTI-CIE.....	28



MAESTRO, VOY CONTIGO...

La noticia de la innovación “Ensayo Democrático” que experimentamos en la tercera versión del Diplomado Ambiental, provocó entre nuestros lectores, varias preguntas sobre el tema; por ello, encontrarás en este número no sólo referencia a pensamientos de Martí y Fidel, sino una entrevista al Dr. Gilberto Valdés que explica la práctica democrática vivida en diferentes etapas del gobierno revolucionario.

Otro tema interesante para el educador, es el trabajo en red, por eso, no dudamos en chatear con un gran amigo de Cuba, educador español, Fernando de la Riva, quien nos enriquece con sus criterios y consejos.

Sé que apreciarán el esfuerzo de reflexionar críticamente la práctica educativa vivida y aconsejar sustituir el trabajo en equipos competitivos por un trabajo entre equipos colaborativos; que desde la escuela fomenten el diálogo crítico y horizontal, la toma de decisiones, la práctica creativa, es decir, la utilización de técnicas que provoquen la participación real.

La época que vivimos nos obliga a aprender el uso de las herramientas digitales para la comunicación democrática del educador-estudiante-familia-comunidad.

No dejes de enviar tus opiniones, pues también formas parte de este equipo.

Gracias y no pierdas la oportunidad.

MAESTROS EN EL TEMA DE DEMOCRACIA

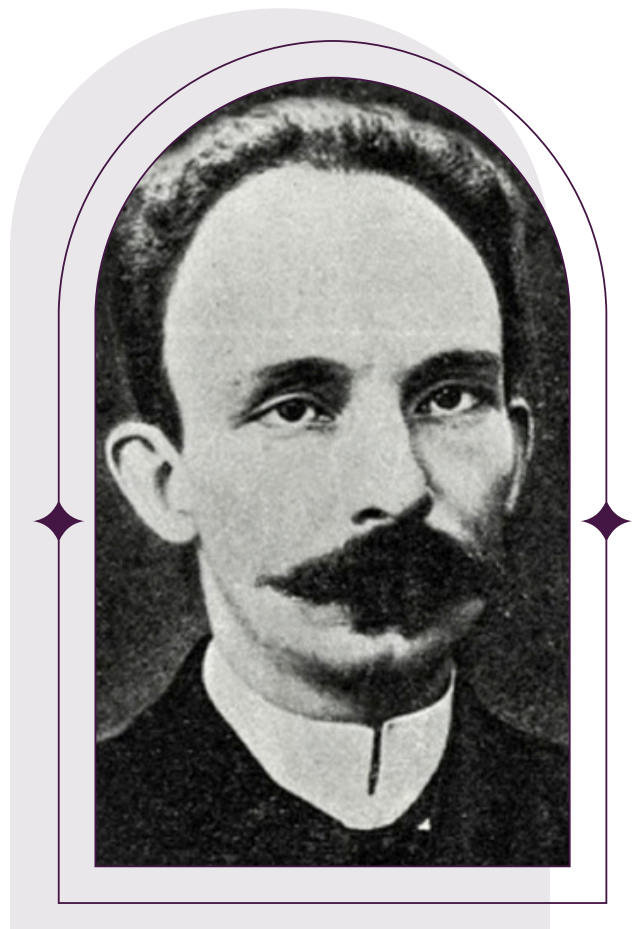
Martí, sin dudas fue el maestro de Fidel, la coherencia entre sus pensamientos y en su actuar así lo demuestra y hoy ambos, son nuestros maestros, por eso seguimos accopiando información para ti.

Las ideas sobre este tema se encuentran dispersas en su extensa obra, y especialmente en "Las bases del Partido Revolucionario Cubano", "Ensayo: Nuestra América" y en sus cartas.

A continuación, algunos criterios del pensamiento martiano sobre la democracia:

- **Democracia como república:** defendía la idea de una república democrática como la forma de gobierno más adecuada para Cuba. Una república donde el poder reside en el pueblo y se ejerce a través de sus representantes, elegidos mediante elecciones libres y directas.
- **Democracia participativa:** abogaba por una democracia participativa, donde los ciudadanos no solo ejercieran su derecho al voto, sino que también se involucraran activamente en la vida política y social del país.

- **Democracia con justicia social:** la democracia no es completa sin justicia social. Una verdadera democracia debe garantizar la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, independientemente de su raza, clase social o género.
- **Democracia sin caudillismo:** criticaba el caudillismo, el personalismo y el despotismo, que consideraba obstáculos para el desarrollo de una democracia sana.
- **Democracia con valores éticos:** la democracia debe estar cimentada en valores éticos como la honestidad, la responsabilidad, el patriotismo y el civismo.



MAESTROS EN EL TEMA DE DEMOCRACIA

(continuación)



Mucho tiempo tuvo que esperar y mucha sangre tuvo que derramar este pueblo para que una Revolución triunfante pudiera iniciar el camino hacia el ejercicio de una democracia participativa y directa, que uniera líder y masa en un diálogo basados en la confianza, para tomar las decisiones más trascendentales de nuestra historia. Claro que el IMPERIO, tiene que temblar, surgía un pequeño David, con una peligrosa onda en la mano.

Ya eso lo vivimos, ya supimos que podemos hacerlo, ahora luchar por llevar el mismo espíritu y las mismas prácticas a las decisiones cotidianas de la familia, de la escuela, de la comunidad. Esa es el reto de hoy.

En las próximas páginas, queremos compartir algunos pensamientos de estos dos grandes maestros. Para los que quieren y pueden más: colocamos los textos de Fidel y de Martí para que disfrute de su lectura.

Nuestra América (José Martí, 1891):

<https://acortar.link/mhFCDX>

Bases del Partido Revolucionario Cubano (José Martí, 1978):

<https://acortar.link/H64ate>

Fidel Castro, socialismo, democracia y derechos humanos (Hassan Dalband, 2017):

<https://acortar.link/rWtiGE>

MAESTROS EN EL TEMA DE DEMOCRACIA

(continuación)

“

PENSAMIENTOS

“En la república, el pueblo manda”.

JOSÉ MARTÍ

“

PENSAMIENTOS

“No hay democracia donde no hay justicia social”.

FIDEL CASTRO

“

PENSAMIENTOS

“El gobierno no es más que el depositario y el guardador de los poderes del pueblo”.

JOSÉ MARTÍ

“

PENSAMIENTOS

“La verdadera democracia no se mide por el número de partidos políticos, sino por la participación del pueblo en las decisiones”.

FIDEL CASTRO

ENTREVISTA

Al Dr. Gilberto Valdés Gutiérrez por Nydia González Rodríguez



“La democracia participativa y directa, es la opción contra el sistema capitalista”.



Amigo de siempre, vengo a ti como filósofo, educador y fiel seguidor de Fidel, para que nos sigas enseñando, ahora que nos empeñamos en democratizar nuestra enseñanza. Por eso, sería bueno que precisáramos **¿qué lugar ocupa en el pensamiento de Fidel, la democracia participativa?**



La democracia participativa es un concepto central en el pensamiento político, ético, educativo y cultural de Fidel.

Él concibió la revolución para Cuba, como un proceso en el que el pueblo tenía que participar de manera protagónica. Por eso, en la Historia me absolverá, el pueblo combativo, tiene el derecho a enfrentarse a la opresión del régimen dictatorial pro imperialista de Batista.

Es así, que su noción de democracia participativa fue ajustándose a cada momento histórico. Por ejemplo, en los primeros años posteriores al triunfo de 1959, se desarrolló la democracia participativa en su forma de democracia directa. De ahí que las primeras leyes que daban cumplimiento al Programa del Moncada y las que expresaban después el rumbo socialista, se aprobaron en las grandes concentraciones, en las que como expresó Ché, se verificaba ese diapasón dialéctico entre el líder y la masa.

Hay que recordar que el pueblo cubano rechazaba la democracia representativa burguesa, por el descrédito que tuvo a lo largo de la república neocolonial. Sin embargo, al paso de los años, fue necesario pasar a una fase de institucionalización, de nuestro Estado. Se trata de un proceso en el que se mantuvo la participación de diversos modos.

ENTREVISTA *(continuación)*

Al Dr. Gilberto Valdés Gutiérrez por Nydia González Rodríguez



Podrías ejemplificarme la participación, en el proceso político en curso, llamado **Proceso de actualización**.



Te diría que se ha expresado de diversas maneras. Un ejemplo fundamental, fue la consulta popular y aprobación de la nueva constitución de la república en 2019 donde se consigna que Cuba es un Estado socialista de derecho y de justicia social, y, también la noción de justicia se ha ido ensanchando, a los ámbitos, ambiental y de género. Ejemplo la Tarea Vida, plan estatal para prever y mitigar los efectos negativos del cambio climático. Pero no es tarea sólo del gobierno y del estado, pues cada día más, en las comunidades proliferan proyectos orientados a la sostenibilidad ambiental y el cuidado del medio ambiente. También, recientemente se aprueba el Código de las familias, mediante una amplia consulta popular con carácter legislativo. Con lo cual se dio un gran paso de avance a favor de la justicia de género en el país. Este código del amor y los afectos se complementa con la formación de un programa nacional para el avance de las mujeres que coordina el presidente de la República, directamente.



Gilberto, en tu condición de filósofo, cómo ves la **democracia participativa**.



Mira, el título de filósofo me queda grande, para mi filósofo fue Hegel, Marx. Pero en mi condición de profesor e investigador de filosofía te digo que es necesario considerar la dimensión epistemológica (1) de la **democracia participativa**, pues existe una diversidad de epistemes o nichos socio-históricos y culturales desde donde se construye un “saber situado”, que responde a las necesidades y aspiraciones de los distintos sujetos,

Para mí, lo democrático es articular todos los saberes solidarios que emanan de los pueblos, sin perder la diversidad, en medio de ella, pero apostando no por lo que nos divide, sino por lo que podemos aprender y asumir de las distintas visiones en beneficio de una cultura de paz y desarrollo de nuestros pueblos.

En línea con Freire, afirmarí que la democracia participativa genuina es aquella que representa prácticas de conocimientos sentipensantes. Y en nuestro caso, lo importante hoy, es integrar los saberes y resultados científicos innovadores con el llamado saber experiencial, que expresa los intereses y aspiraciones populares.

ENTREVISTA *(continuación)*

Al Dr. Gilberto Valdés Gutiérrez por Nydia González Rodríguez



Hay quien opina, que el exceso de participación genera contradicciones y conflictos que afectan la unidad revolucionaria. **¿Qué criterios tienes sobre esto?**



Mira, las contradicciones están en la propia realidad y siempre es bueno conocerlas y tratar de resolverlas en beneficio de nuestra causa. Y con más verdad, en un proceso tan contradictorio como en el que nos desenvolvemos en estos tiempos tratando de construir un socialismo próspero y sostenible en medio de una guerra híbrida que nos hace el imperio para asfixiar al pueblo y así provocar el ansiado cambio de régimen soñado por nuestros enemigos. Pero lo importante, es que seguimos adelante, que vamos superando un patrón axiológico dogmático que supuestamente definía para todos los tiempos lo revolucionario y lo no revolucionario, y que lo hacemos sin temerles a los conflictos, ¿Quién puede negar que en las mayores discrepancias surgen las mejores decisiones?, así que bienvenido el debate, siempre que no caigamos en un participacionismo superficial o manipulado.



¿Qué hacer cuando las personas y los colectivos no quieren participar?



Siempre que los colectivos tengan la posibilidad de diseñar el proceso participativo desde las bases hasta la toma de decisiones, la gente va a participar. Para motivarla hay que partir de las sensibilidades. No se trata de un proceso meramente racional, sino sensible. Por eso las necesidades y los intereses sentidos constituyen el impulso para participar. En otras palabras, la participación no puede ser impuesta, pero un educador popular, puede utilizar técnicas que promuevan querer, poder y saber participar.



¿Quieres añadir algo más?



Sí, quiero recordar la experiencia de educación popular que fundaste en la Escuela Superior del Partido Níco López con los cursos de América Latina. Hoy que se pondera el trabajo comunitario desde la educación popular y la investigación acción participativa te doy las gracias por invitarme a participar en el CIE Graciela Bustillos. Me honra también integrar la Asamblea del Centro Memorial Dr. Martin Luther King Jr, que tanto ha aportado y sigue aportando en esa dirección. Quienes hemos colaborado durante años contigo agradecemos el aprendizaje que nunca ha estado reñido con el buen sentido del humor que caracteriza al cubano.

REFLEXION-ANDO

LA DEMOCRACIA NO ES UN PROBLEMA SÓLO DE LOS POLÍTICOS, ES DE TODOS LOS CIUDADANOS, Y SOBRE TODO, DEL EDUCADOR Y DE LA FAMILIA.

La democracia representativa y la democracia participativa son dos formas de gobierno que buscan dar poder al pueblo. Sin embargo, existen diferencias claves entre ambas:

DEMOCRACIA REPRESENTATIVA

- Los partidos políticos, postulan, para ocupar cargos de dirección en el gobierno, en distintos niveles.
- Los ciudadanos eligen a sus representantes en un sistema de elecciones, para que tomen decisiones en su nombre.
- Los ciudadanos tienen una participación limitada en el proceso de toma de decisiones, pues no pueden participar directamente ni en la elaboración de políticas, ni en la toma de decisiones, ni en el control de las mismas.

DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

- Los ciudadanos proponen y postulan directamente a sus representantes, en asambleas o reuniones.
- Eligen a sus representantes en elecciones le otorgan autoridad para gobernar, pero los asuntos estratégicos, o legislaciones importantes, se llevan a referendos, o elecciones, donde los ciudadanos comparten la toma de decisiones.
- Las decisiones en las distintas instancias se toman por consenso o por mayoría simple.
- Los representantes a todos los niveles, están obligados a rendir cuenta de su gestión, periódicamente; y pueden ser revocados.

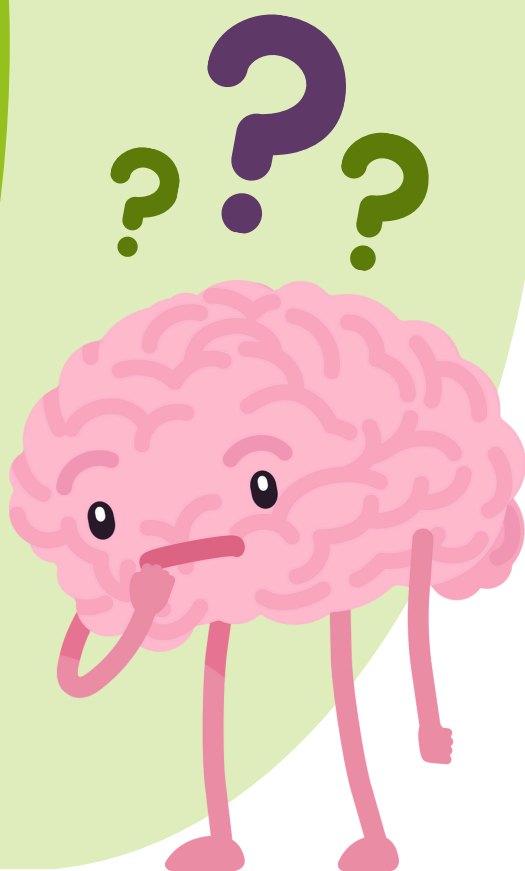
REFLEXION-ANDO

(continuación)

No siempre el ciudadano es consciente de su rol y poder y al delegar su autoridad en el representante elegido, se limita en el ejercicio de sus responsabilidades ciudadanas y en sus derechos a participar, no sólo opinando, sino decidiendo y controlando.

La democracia participativa, en el ejercicio de la dirección a todas los niveles e instancias, debe garantizar un balance entre la autoridad del dirigente y la libertad del ciudadano, sin que ninguna de las dos se exacerbe. Ni autoritarismo ni liberalismo.

La escuela y la familia son responsables de educar a las nuevas generaciones, desde la niñez, en el ejercicio de la democracia participativa; a defender sus derechos ciudadanos y a respetar la autoridad otorgada. Que la autoridad de los padres y del maestro sea respetada, al igual que la libertad del hijo y del estudiante.



CHATEO ENTRE EDUCADORES

Fernando de la Riva. Desde Cádiz España



Fernando, amigo, te molestamos porque nuestros lectores se interesan por el tema de “convergencia asociativa”, dado que en el País se está impulsando unir fuerzas en procesos de transformación social y resulta importante aprender sobre el “trabajo en red”, que, si bien está de moda, pocos saben de qué se trata, qué implica y cómo hacerlo; por eso acudimos a ti.



Gracias por tenerme presente y tienes razón, para algunas personas, esto de las redes tiene que ver con la coordinación entre organizaciones solidarias. Donde antes decíamos “coordinación” ahora decimos “redes”; otros identifican las redes con “la Red” (Internet) y creen que lo fundamental es contar con su propia página web o tener presencia en Instagram, Facebook o X.



Sí pero sabemos que tú tienes otra apreciación.



Por supuesto, trabajar en red es “OTRA” manera de trabajar, dentro de las asociaciones y en las relaciones entre ellas, otra forma de organizarse, de actuar, de compartir la información y los recursos, de trabajar como un solo equipo cohesionado. Pero no nos engañemos. No se trata de un cambio

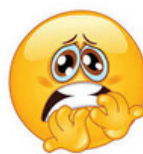
superficial, sino de una transformación profunda en la cultura asociativa, una “revolución cultural” en las asociaciones.



Bueno, y **¿cómo se hace esa revolución?**



El obstáculo principal es que no sabemos cómo hacerlo. No existen manuales, ni guías, es nuevo para todos... Y eso, si bien es una ventaja porque así las construimos cada día, sin corsés rígidos, con libertad y creatividad, aprendiendo sobre la marcha; también es un inconveniente, porque no sabemos por dónde empezar. Sólo sabemos que los problemas que enfrentamos como sociedad son cada vez más grandes y por tanto, tenemos que asociarnos, unirnos para enfrentarlos.



No, no os asustéis; en el camino de tejer redes, lo fundamental es caminar en la dirección correcta. Saber a dónde queremos llegar, cuál es la meta; así no perderemos el rumbo, e iremos descubriendo que la cooperación entre asociaciones nos permite multiplicar el intercambio de conocimientos, el aprendizaje mutuo y se convierte en un potente factor de renovación de nuestro propio proyecto asociativo.

CHATEO ENTRE EDUCADORES

Fernando de la Riva. Desde Cádiz España (continuación)



¿Qué herramientas nos pueden ayudar en este camino?



Internet posibilita que la comunicación, el intercambio de ideas y conocimientos, sea mucho más rápido y completo. La informática nos permite realizar tareas que antes hubieran requerido la participación de un montón de personas, etc. Hoy es posible colaborar y trabajar con otras personas o colectivos geográficamente lejanos. Si permanecemos en el aislamiento no será por falta de oportunidades, será porque queremos.



¿Qué principios debemos defender en este empeño?



Las redes asociativas y el trabajo en red se basan en esta manera “relacional” de entender la realidad y la intervención social. Necesitamos buscar el equilibrio, la reciprocidad, el interés mutuo... que sea “interesante” relacionarse con nuestra asociación, que los otros actores sociales tengan interés por colaborar. Y esto exige respetar ciertos PRINCIPIOS que ya Diálogo conoce y practica.



Bueno, gracias por el elogio, no podemos prometerte dejarte tranquilo, pero por hoy sí, un abrazo y muchas gracias.

Sí, ya sabemos que nos van a preguntar por los principios, así que se lo colocamos como pequeño glosario del trabajo en red en la próxima página.



CHATEO ENTRE EDUCADORES

PRINCIPIOS DEL TRABAJO EN RED

LA DIVERSIDAD: no necesitamos que las partes sean idénticas, piensen y actúen igual. Basta con que no sean antagónicas, incompatibles, y compartan valores y objetivos comunes.

HORIZONTALIDAD: todas las partes nos reconocemos corresponsables de todas las tareas. Sin jerarquía piramidal.

SINERGIA, TRABAJO EN EQUIPO: no actuamos cada cual por nuestra cuenta, a nuestro aire, nos apoyamos mutuamente, compartimos recursos, nos entendemos y funcionamos como un equipo

AUTONOMÍA E INTERRELACIÓN: cada una de las partes funciona como un equipo, con la mayor autonomía posible. Pero, a la vez están en conexión y comunicación permanente con los demás.

PERTENENCIA PARTICIPATIVA: pertenece a la red, quien participa de manera efectiva en ella.

COMPROMISO: significa asumir responsabilidad y riesgo, es decir, ejercer la solidaridad con el proyecto colectivo, a las duras y a las maduras.

OBJETIVOS COMUNES: todas las partes de la red han de sentir como propios los objetivos comunes.

COMUNICACIÓN TRANSPARENTE Y PERMANENTE: significa “menos y mejores reuniones, y más -muchas más- formas diversas de comunicación e intercambio”.

CONSTRUCCIÓN Y GESTIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO: en el trabajo en red el conocimiento, la información -que es poder- no se reserva para cada cual, no se esconde, se comparte.

ACCIÓN COMÚN: es la acción conjunta, son las necesidades concretas que surgen de ella, las que condicionan la forma de organizar la red.

SIMPLICIDAD Y FLEXIBILIDAD

ORGANIZATIVA: la organización de la red es un medio para conseguir nuestros objetivos comunes, y por eso la adecuamos y cambiamos siempre que sea preciso.

LIDERAZGO COLECTIVO: las redes son un carro del que todo el mundo tira.

CREATIVIDAD, INNOVACIÓN: En el trabajo en red el cambio es una oportunidad y no un obstáculo.

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERMANENTE: el trabajo en red, la evaluación no es un trámite incómodo sino una oportunidad única para mejorar.

BUEN CLIMA DE RELACIÓN

INTERPERSONAL: el trabajo en red no funciona si no funcionan las empatías y las simpatías, la confianza mutua entre quienes participan.

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Herramientas del educador para construir conducta democrática

Todo educador gusta de utilizar técnicas participativas, pues disfruta con la alegría de sus estudiantes, pero tal vez, no has meditado que esas técnicas pueden contribuir u obstaculizar la formación ciudadana de tus estudiantes.

Por mucho tiempo en la escuela se ejercita el saber con competencias entre los equipos, o lo que es peor entre los estudiantes, o entregar la “Jicotea”, al más atrasado. ¿No te parece espantoso?

Hoy que sabemos que hay inteligencias múltiples y que todos no avanzamos al mismo ritmo, qué derecho le asiste a un maestro en provocar la burla del grupo hacia alguien que no pudo aprender, o a quien no pudo enseñar, determinado contenido.

Por eso Diálogo ha decidido abrir una sección para hablar de técnicas que pueden enseñar a participar, a trabajar en equipos.

PERO HOY INICIAMOS PROPONIENDO TRES TÉCNICAS PARA DESCUBRIR NUESTRAS INCOHERENCIAS CON EL ACTUAR DEMOCRÁTICO.



TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Herramientas del educador para construir conducta democrática

(continuación)

TÉCNICA: EL OBJETIVO

Objetivo:

Autoevaluar en nuestra conducta, incoherencias con el actuar colaborativo.

Procedimientos:

- Se organiza el grupo en tres equipos y ellos eligen a sus miembros más fuertes para que los represente en este ejercicio.
- En el patio el profesor los organiza uniéndolos por una soga, y va explicando a cada equipo que ha colocado al frente (aproximadamente a 2 metros de distancia) un paquete y les dice: "ESTE ES EL OBJETIVO"; esta operación la repite con los dos equipos restantes.
- Anuncia que a la voz de ahora ellos deben alcanzar los objetivo.

¿Qué suele suceder?

Pues, que cada equipo puja por llegar primero, lo cual dilata el tiempo para alcanzarlos todos; lo el desaliento de los perdedores que no recogen sus paquetes y hasta que alguno se caiga o se lastime; que el ganador disfrute y se mofe de los perdedores.

Un momento de reflexión de lo que pasó puede sacar aprendizajes de que se hubiera sido más efectivo si hubieran decidido un orden de recogida de los tres equipos, sin pujar, solo colaborando. Que en un trabajo hay diferentes equipos cada uno con una tarea concreta, pero debe ser interés colectivo facilitar el logro no de uno, sino de todos los objetivos.



TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Herramientas del educador para construir conducta democrática (continuación)

TÉCNICA: JUEGO DE PALABRAS

Una sencilla técnica que puede derivar importantes aprendizajes.

Materiales:

2 sobres con tarjetas; el profesor previamente debe dibujar las letras de dos palabras: EDUCACIÓN Y POPULAR. Introduce en cada sobre las letras de una palabra, pero cuida de intercambiar la D y P.

Procedimientos:

- El educador divide al grupo en dos equipos y entrega un sobre a cada uno y les dice que la tarea será formar una palabra con las tarjetas que guarda el sobre, en cinco minutos, con el requisito que sea una palabra en nuestro idioma y no inventada.
- A la orden de arrancada, cada equipo tratará de formar su palabra; sólo podrán lograrlo si piden ayuda al otro equipo; pero lo que suele suceder es que no piden ayuda y que ninguno de los dos gana.

Reflexión:

¿Por qué pasó lo que pasó?

Entender que los equipos no son estructuras para competir, sino para viabilizar, colaborar y hacer más efectiva una tarea. Críticamente

podemos razonar qué nos impidió hacerlo, y cómo no somos conscientes de esa malformación en la conducta humana.

¿Y qué pasa, si logran entender que la letra que les falta la puede tener el otro equipo, pregunta e intercambian? Pues nada, hay que felicitarlos; destacar ese avance y hacer la reflexión de qué hubiera pasado, si ese equipo no hubiera pedido colaboración.

Recuerdo a mi profesor, Carlos Núñez, que un día ante esa pregunta dijo: la Educación Popular es como Jalisco, que nunca pierde; pues si se equivocan o si aciertan, es la práctica la que se analiza, no los resultados y por tanto siempre sirve.

Me encanta esta técnica para introducir el tema de "Educación Popular," pues me permite reflexionar sobre como una palabra compuesta, es portadora de la continuidad y de la ruptura; y llegar a señalar que la esencia de ese nuevo término está en su enfoque político.



TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Herramientas del educador para construir conducta democrática

(continuación)

TÉCNICA: EL PUENTE

Objetivos:

Vivenciar la manera de conducirse en el trabajo en equipo.

Materiales:

Para cada equipo: 2 cartulinas (una de ellas, del mismo color en todos los grupos); regla, goma de pegar, lápices de colores, lápiz o bolígrafo, 4 hojas de papel, 8 tubos de cartón de papel higiénico, rollo de cinta adhesiva, 15 presillas clips. (Pueden agregar materiales de reserva).

Procedimientos:

- El ejercicio durará 60 minutos y se llevará a cabo por tres equipos de trabajo (de 3 a 7 miembros), los cuales trabajarán en tres locales separados donde encontrarán una bolsa que contiene los mismos materiales para los tres.
- La tarea a realizar es un puente con tres tramos cada uno será construido por uno de los equipos y deben ensamblar de tal forma que al armarlo permita que un carrito de juguete corra sobre él.
- Los educadores seleccionarán 2 compañeros externos para cada equipo, que serán sólo observadores, con la misión de registrar la conducta del equipo y de sus miembros.

- Cada equipo debe elegir un miembro como portavoz, quien trasladará información y consultas del equipo, siempre en forma verbal, sin dibujos ni planos, tendrán 3 encuentros en lugares apartados y durante 5 minutos: El 1er encuentro será a los 10 minutos de haber comenzado el ejercicio; los 2 encuentros siguientes, lo programan ellos.
- Los participantes podrán vivenciar experiencias importantes desde el punto de vista pedagógico (tiempo escaso, estrés, eventualmente el fracaso...). Es importante, sin embargo, que el equipo de educadores esté preparado para contener las frustraciones que pueda provocar, para evitar que éstas dificulten la continuidad del juego, y en un caso extremo, imposibiliten finalizarlo.



TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Herramientas del educador para construir conducta democrática

(continuación)

Al concluir el tiempo se reúnen los tres equipos ante el jurado, unen las partes y se prueba si puede correr el carrito. Independientemente del resultado, se inicia un proceso de **APRENDIZAJE DESDE LA PRÁCTICA**.

Para describir cómo resultó el trabajo en cada equipo (informan los observadores); también informan los portavoces sobre sus impresiones; y los educadores promueven una reflexión sobre las causas que explican esas actitudes y teorizan en función del cómo debe sucederse el trabajo en equipo, la comunicación interna y externa, las ventajas de ese trabajo y retos que se enfrentan.

Evaluación:

Explorar como se han sentido y qué han aprendido es el broche de oro de esta técnica.



INVESTIG-ANDO

¿QUÉ DIFERENCIA HAY ENTRE: LÁMINA E INFOGRAFÍA?

Respondemos a la inquietud de una educadora que las ve muy parecida; y fuimos a preguntarle a *GEMINI*, aquí su respuesta:

LÁMINA

Es una representación visual que utiliza texto, imágenes y gráficos para comunicar información de forma clara y concisa.

Puede ser en soporte físico o visual.

Suelen tener más textos.

Se usan en entornos educativos y profesionales.

INFOGRAFÍA

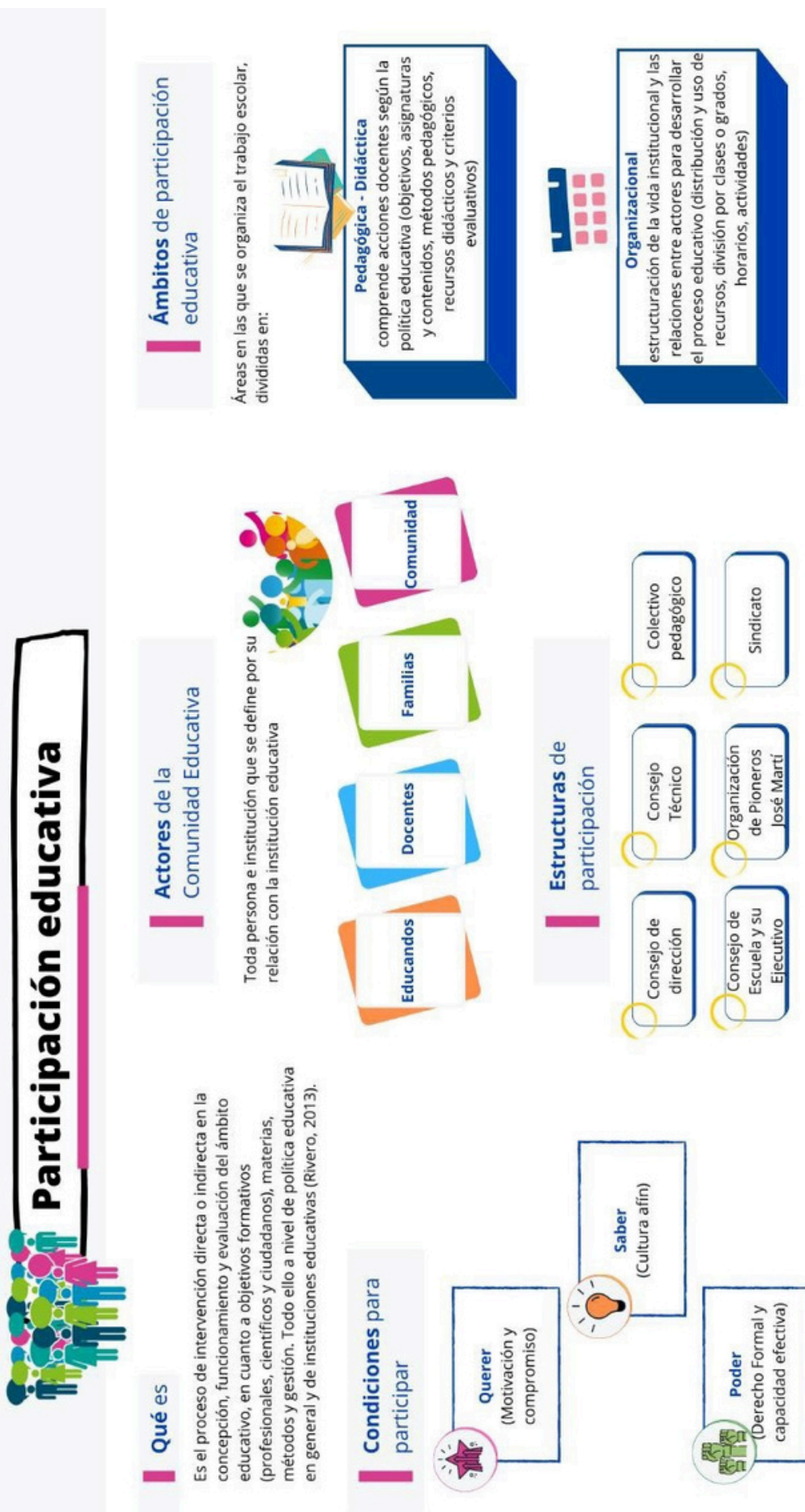
Es una representación visual de información compleja que utiliza gráficos, imágenes, íconos e ilustraciones y texto para comunicar un mensaje de forma rápida y eficaz.

Su soporte es visual.

Utilizan más elementos visuales.

Se utilizan en variedad de contextos como marketing, educación y periodismo.

Me parecen que son muy parecidas, pero aprovecho para ejemplificar con una infografía que presentara la Dra. Jennifer Bello en su defensa, pues lleva el término de PARTICIPACIÓN, al ámbito educativo (ver en la próxima página). Les sugerimos para una mejor apreciación girar su teléfono.



GOOGLE-ANDO

¿Necesitas reunirte con tus colegas o con tus estudiantes y quieres hacerlo sin obligarlos a salir de casa?

-GOOGLE MEET ES LA HERRAMIENTA-



Google Meet

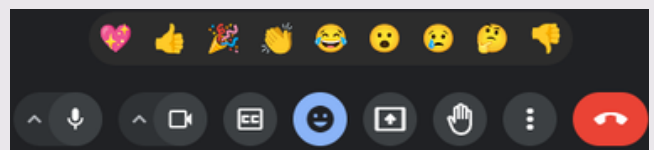
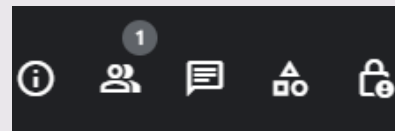
Google Meet te permite el diálogo, viéndose las caras; además, puedes **utilizar** láminas, presentaciones, **adjuntar** textos, videos, en fin, todo lo que haces en el aula, o en el salón de reuniones. Pueden **participar** hasta **100 personas** y de **todos los lugares del mundo**, con una **duración** de hasta **60 minutos**. Es una **herramienta gratuita** y fácil de gestionar.

Por si te animas, te orientamos cómo usar esta herramienta, y te recomendamos que antes de realizar tu primera experiencia grupal, te entrenes de manera individual con estas acciones:

1- Si aún no tienes una cuenta de Google, crea una. Esto te permitirá acceder a Google Meet y a otras herramientas útiles.

2- Puedes utilizar Google Meet, como invitado, si es así es muy fácil:

- Haces **clic** en el enlace que te enviaron con la convocatoria.
- Te piden que escribas tu nombre y presiona la tecla **UNIRSE**.... Ya está.
- Enciendes la **cámara** para que te vean, pero el micrófono no, pues puede ocasionar ruidos.
- Cuando desees **hablar**; **presiona** esta **mano**, que aparece abajo y sólo **encenderás** el **micrófono** cuando te den permiso para intervenir.
- Si quieres **reaccionar** ante una propuesta, puedes utilizar los **emoticones** (se llaman emoticones y sólo haz clic sobre el escogido).
- Si quieres **responder por escrito**, puedes enviar mensajes, escribes en el espacio que dice **enviar mensajes** y le das clic en la flecha de enviar.
- **Cuando termines** la reunión no olvides colgar en el **telefonito rojo** que está abajo.



GOOGLE-ANDO

(continuación)

3- Si lo que pretendes es conducir una reunión tienes, que anticipadamente:

- Ir a <https://meet.google.com/>. Hacer clic en el botón "Nueva". Y te da un link para entrar en tu nueva reunión si es inmediata, con la opción de compartir el link con tus invitados, o copiarlo para colocarlo en la convocatoria con la fecha y hora en que se realizará el encuentro.
- **Consejo:** si es la primera vez que vas a conducir la reunión, familiarízate con Google Meet, haz clic en "Unirse a la reunión", y explora sus funciones básicas: **compartir la pantalla**, silenciar el **micrófono** y usar el **chat**. Puedes encontrar tutoriales y recursos útiles en el Centro de ayuda de Google Meet en: <https://support.google.com/meet/?hl=es>
- **Planifica la reunión**, los objetivos, selección del tema, la lógica de comunicación y las actividades que realizarás, las presentaciones, láminas o textos que usarás.
- **Invita a los participantes:** Envía invitaciones a los participantes a través de correo electrónico o calendario de la propia plataforma. Incluye el enlace a la reunión que te asignó la plataforma y cualquier otra información relevante.

CONSEJOS PARA UTILIZAR GOOGLE MEET:



Google Meet

1- Acepta a los miembros cuando se van incorporando:

Todos deben verse en la reunión gracias al enlace proporcionado. Revisa tu conexión a internet y abre la **cámara** y **micrófono**.

2- Da la bienvenida a los participantes y presenta el tema de la sesión:

Explica los objetivos del encuentro y las actividades que se realizarán

3- Utiliza una variedad de actividades:

Combina diferentes tipos de actividades para mantener a los participantes comprometidos, como presentaciones, para ello debes:

- Hacer clic en "**Compartir su pantalla**" en la parte inferior de la ventana de la reunión. Elija si desea compartir toda su pantalla o una ventana específica.
- Si deseas dejar mensajes escrito, haga clic en el botón "**Chat**" en la parte inferior de la ventana de la reunión. Escriba su mensaje en el cuadro de chat y presione "**Entrar**". Los participantes de la reunión podrán ver sus mensajes.

GOOGLE-ANDO

(continuación)

- Puedes utilizar videos, imágenes y otros recursos multimedia para hacer que tus presentaciones sean más dinámicas e interesantes.
- Sé flexible: Adapta tu plan según sea necesario en función del ritmo y la participación de los participantes.
- Para grabar la reunión, haz clic en el botón "**Grabar reunión**" en la parte inferior de la ventana de la reunión. Seleccione la ubicación donde desea guardar la grabación. Haga clic en el botón "**Iniciar grabación**".
- Para trabajar en pequeños grupos, utiliza la **función de salas** para dividir a los participantes en grupos más pequeños.
- Puedes usar la función de preguntas y respuestas para permitir que los participantes hagan preguntas al orador.
- También puedes reaccionar ante las intervenciones seleccionando en el **grupo emoticones**.
- Puedes usar la función de **subtítulos** para que los participantes con dificultades auditivas puedan seguir la reunión.
- No olvides al concluir la sesión, resumir los puntos claves de la discusión y responde a cualquier pregunta final. Agradece a los participantes por su participación.
- Para finalizar la reunión, clic en el botón "**Colgar**" en la parte inferior de la ventana de la reunión.

- Pide a los participantes que compartan sus comentarios y sugerencias sobre la sesión. Esto te ayudará a mejorar tus futuras sesiones.

¿CÓMO SE PUEDEN USAR GOOGLE MEET, EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CIUDADANA?



Google Meet

Te proponemos algunas maneras:

- Coordina y organiza reuniones públicas con actores que incidan en la vida de la comunidad. Entre los temas que puedes promover están los impactos del cambio climático. Esto puede permitir que los ciudadanos hagan preguntas y expresen sus preocupaciones a sus representantes.
- Facilite grupos de discusión en línea. Esto puede permitir que los ciudadanos discutan temas importantes entre sí y con expertos.

GOOGLE-ANDO

(continuación)

- Realice entrevistas con líderes comunitarios. Esto puede ayudar a los ciudadanos a conocer a las personas que están trabajando para mejorar su comunidad.
 - Muestre videos educativos. Esto puede ayudar a los ciudadanos a aprender sobre temas importantes para el proyecto.
 - Realizar seminarios web y talleres en línea; pueden utilizarse para impartir información sobre una variedad de temas relacionados con la ciudadanía, como el gobierno, el cambio climático, los derechos civiles y la participación cívica.
 - Crear cursos en línea para proporcionar capacitación sobre temas de interés social.
 - Las redes sociales pueden utilizarse para conectar a los participantes con otros ciudadanos interesados en la formación ciudadana y para compartir información y recursos en la solución de problemas compartidos.
 - Los juegos y simulaciones pueden utilizarse para hacer que el aprendizaje sea más divertido e interactivo.
 - Los funcionarios del gobierno o expertos en temas específicos pueden realizar sesiones informativas en línea sobre temas importantes para la ciudadanía. Los ciudadanos pueden participar en estas sesiones haciendo preguntas y compartiendo sus ideas.
- Las herramientas digitales pueden utilizarse para facilitar la participación de los ciudadanos en el gobierno. Por ejemplo, encuestas, avisos, información sobre actividades culturales, sobre propuestas legislativas, asistir a reuniones públicas virtuales, etc.

Desde nuestras guerras de independencia, el revolucionario cubano acostumbró a arrebatarse las armas al enemigo para luchar por su causa, hoy igual que ayer, utiliza las redes sociales como herramienta para promover la formación y participación ciudadana, en favor de nuestras metas.



Google Meet

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

La **inteligencia artificial (IA)** es un campo amplio de la informática que busca desarrollar sistemas que puedan “pensar” y “actuar” de forma autónoma sin necesidad de intervención humana constante.

Entre las más usadas por los educadores se encuentran:

-Motores de búsqueda: Google, Bing y Yahoo Search.

-Asistentes de voz: como Siri, Alexa y Google Assistant que responden a las consultas de voz.

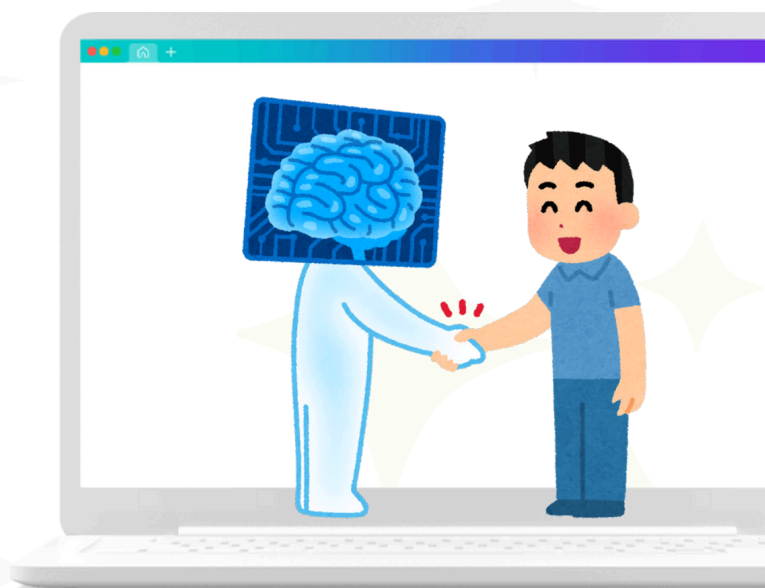
“Diálogo” hoy quiere conversar sobre la inteligencia artificial generativa, subcampo de la IA que se centra en el desarrollo de sistemas que pueden crear contenidos nuevos, pues es capaz de crear:

- **Texto:** artículos, poemas, cuentos, guiones, cartas, resúmenes, hasta libros completos.
- **Imágenes:** realistas y originales, como paisajes, retratos e incluso, obras de arte abstractas.
- **Música:** en diferentes estilos y géneros.
- **Vídeo:** crear vídeo como anuncios, cortometrajes e incluso, películas completas.

Realmente, ¿la IA “crea” estos productos, o simplemente es el plagio más grande que inventamos los seres humanos?

Las opiniones difieren, pero lo cierto es que la IA generativa funciona entrenando modelos de aprendizaje automático con grandes conjuntos de datos de contenido existente. Estos modelos aprenden los patrones y las relaciones dentro de los datos y luego usan ese conocimiento para generar nuevo contenido que es similar al contenido en el que fueron entrenados.

Es una tecnología poderosa que aún se encuentra en sus primeras etapas de desarrollo. Sin embargo, tiene el potencial de revolucionar muchas industrias y aspectos de nuestras vidas, pero presenta algunos desafíos potenciales como falsificación profunda, mal uso, sesgo de algorítmico, Por eso, hay que usarla de manera responsable y ética.



¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

(continuación)

¿CONOCES A GEMINI?

Antes se llamaba Bard. Es una aplicación de inteligencia artificial de Google que te ayuda a escribir, planificar, aprender y mucho más. Está disponible para dispositivos móviles y web.

Pasos para comenzar a utilizar GEMINI:

- Descarga e instala la aplicación en tu dispositivo móvil o puedes utilizar la versión web a través de tu computadora.
- Crea una cuenta usando tu dirección de correo electrónico y contraseña.
- Si ya tienes una cuenta en Gmail, puedes iniciar sesión con ella.

Algunas de las tareas que puedes solicitar son:

- Responder cualquier tipo de preguntas de forma explicativa,
- Escribir diferentes tipos de textos creativo, como poemas, cuentos, cartas, guiones, correo electrónico, resúmenes, piezas musicales, etc.
- Traducir idiomas.
- Haz clic en "Enviar" o presiona Enter y Gemini procesará tu solicitud y te proporcionará los resultados.

Diálogo te aconseja que tu solicitud sea:

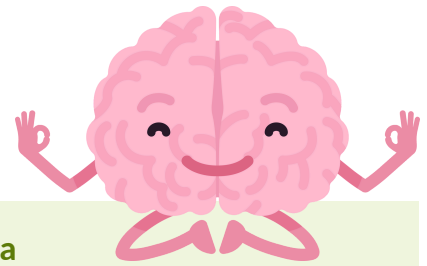
- Clara sobre lo que quieres que Gemini haga, pero puedes dar detalles, por ejemplo: "Escribe un poema de amor al estilo de Neruda, para Amelia".
- Gemini te dará varios resultados, selecciona el que mejor se adapte a tus necesidades. Si no estás satisfecho, puedes volver a intentarlo.

¡Aprende y diviértete!



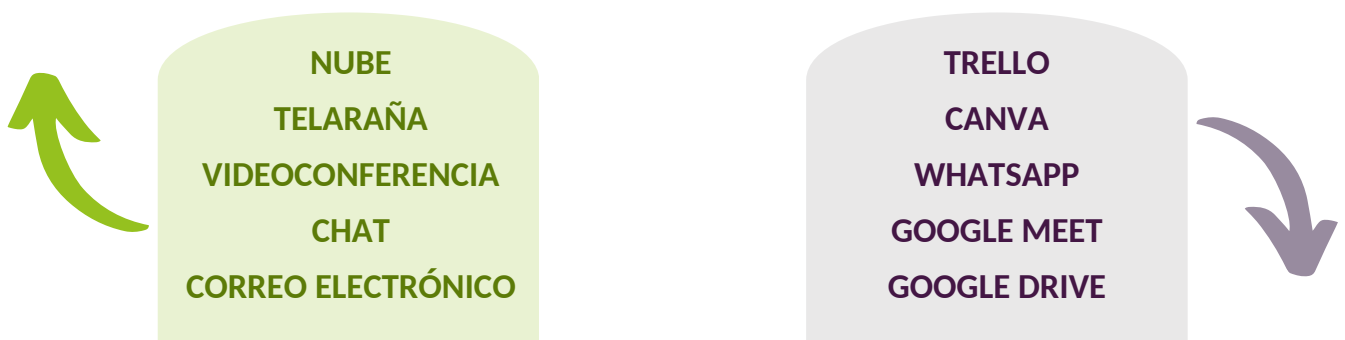
JUEGOS

...para romper el hielo con las tecnologías



Juego No. 1: Completa la frase colocando la palabra adecuada

1. Una red informática es como una _____ que conecta a las computadoras entre sí.
2. El _____ es como una carta que se envía a través de Internet.
3. La _____ es como un espacio de almacenamiento virtual donde podemos guardar nuestros archivos.
4. Una _____ es como una reunión que se realiza a través de Internet, donde podemos vernos y hablar con los demás.
5. Un _____ es como una conversación en línea que se escribe en tiempo real.



Juego No. 2: Para poner a prueba sus conocimientos sobre herramientas digitales para la labor educativa:

1. La herramienta _____ se utiliza para gestionar proyectos de forma colaborativa.
2. La herramienta _____ se utiliza para comunicarse con los miembros del equipo en tiempo real.
3. La herramienta _____ se utiliza para compartir y editar documentos de forma colaborativa.
4. La herramienta _____ se utiliza para realizar videoconferencias.
5. La herramienta _____ se utiliza para crear contenidos, infografías, videos y diseños de recursos didácticos y colaborar en ideas.

JUEGOS

...para romper el hielo con las tecnologías (continuación)

Juego No. 3: Selecciona tu mejor respuesta

1. Si una red informática es como una telaraña, ¿qué animal sería el hacker?

- Una araña
- Una mariposa
- Una mosca

2. Si el correo electrónico es como una carta, ¿qué se necesita para enviarlo?

- Un cartero
- Una conexión
- Un sello de 5 pesos

3. Si la nube es como un espacio de almacenamiento de información, ¿qué lugar físico sería similar?

- Una biblioteca
- Una discoteca
- Una librería

4. Si una videoconferencia es como una reunión, ¿qué debo garantizar para ella?

- Una libreta de notas
- Una conexión
- Bolígrafos y lápices de colores

5. Si un chat es una conversación, ¿qué tipo de conversación sería más breve?

- Un telegrama
- Un mensaje de texto
- Una carta

PIENSA CONMIGO

¿Sería útil organizar con los vecinos del barrio un espacio en Internet al servicio comunicativo de la comunidad?

Es un recurso que los ciudadanos ya usan, sobre todo los jóvenes y sería útil contar con una red social comunitaria de intercambio y de colaboración entre educadores, gestores y ciudadanos a través de grupos de WhatsApp, Telegram u otras plataformas. La clave, sin duda, es diagnosticar si existen condiciones y prepararnos todos para crear los entornos digitales necesarios.

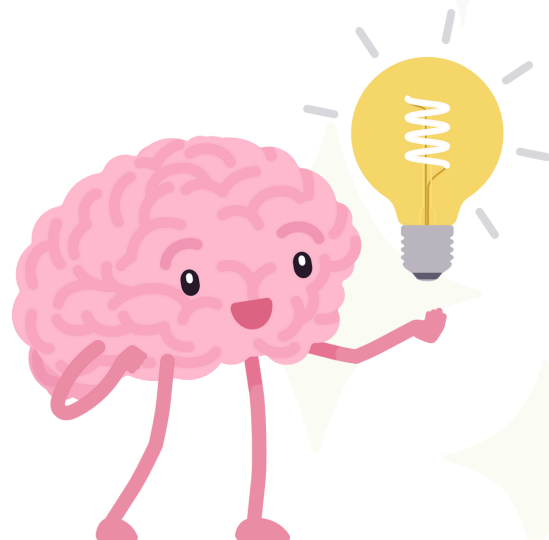
VENTAJAS DE CREAR UNA RED SOCIAL EN LA COMUNIDAD

- Garantiza la inmediatez en la información y facilita la comunicación interna.
- Facilita la integración de los vecinos, la movilización y colaboración ciudadana.
- Facilita una mayor participación de los comunitarios a través de reuniones sincrónicas, con las autoridades locales.
- Canaliza los intereses de pequeños grupos.
- Facilita cualquier diagnóstico o indagación a través de encuestas, etc.
- Posibilita prestar ayuda ante urgencias barriales.
- Pueden organizarse espacios de capacitación en temas específicos.



¡Peligros!

- Decidir organizar la red, sin diagnosticar el acceso de la población a esa tecnología.
- Absolutizarla como vía de información a la comunidad, o como espacio de encuentro.
- No respetar la libertad del ciudadano a decidir sobre su uso.
- No establecer responsables de su funcionamiento.
- No ejercer la autoridad como administrador,
- No establecer códigos de funcionamiento.
- Recargar el espacio con información ajena al interés del proyecto o la comunidad.
- No dosificar el flujo de información, ni cuidar la calidad de las infografías.



NOTICIE

DVV INTERNACIONAL VISITA SU PROYECTO EN CUBA

Entre el 8 y el 13 de abril, nos visitó la Sra. Susanna Hess-Kalcher, Directora de la Oficina Regional de la DVV Internacional para México, Centroamérica y el Caribe, para dar seguimiento al cumplimiento de los indicadores del Proyecto: Gestión participativa para el empoderamiento y sostenibilidad ambiental de la cuenca hidrográfica de la bahía del Habana, en apoyo a la Tarea Vida, conocido como proyecto “Lazos”.

Durante su estancia en Cuba celebró reuniones de trabajo con la dirección del proyecto; inauguró los paneles solares en el Jardín Cuba del Proyecto de Desarrollo Local InSurGentes, en La Habana Vieja, se visitaron otras iniciativas en Centro Habana y en Arroyo Naranjo para ver el adelanto de las obras, frutos del donativo de la Embajada de Alemania.

Como conclusión realiza un Encuentro de trabajo con el Comité Gestor Ampliado del Proyecto en el Hotel Nacional para valorar resultados, aprendizajes y aportes del Proyecto, y modelar las acciones para el 2025- 2026.

Entre los aprendizajes destacados están:

La capacitación mediante los diplomados de C GlobALE, la articulación de organizaciones, actores y fuerzas en general de las comunidades; la sistematización de experiencias y las nuevas Iniciativas de Adaptabilidad al Cambio Climático (IACC).

Como aportes del proyecto se valoran experiencia de convergencia asociativa, de capacitación y realización de Maestría en Educación Social Comunitaria; inclusión de las IACC a las estrategias de desarrollo local de los gobiernos municipales; concurso de innovaciones educativas y la aprobación de dos proyectos de desarrollo local, nacidos desde el Proyecto.

Entre las proyecciones para el 2025-2026 está: diseñar y ejecutar cursos a distancias para los docentes de la enseñanza de adultos en México, Guatemala y Cuba, sobre Currículo GlobALE.

La visita de la Dra. Susanna Hess Kalcher, fue estimulante y enriquecedora, permitió una mirada crítica a los resultados desde una perspectiva proyectiva hacia el presente cercano y el futuro por venir.



NOTICIE

(continuación)

“XIII ENCUENTRO INTERNACIONAL PRESENCIA DE PAULO FREIRE: ESPACIO PARA REFLEXIONAR Y CRECER”

Cienfuegos acoge en la primera semana de mayo, el XIII Encuentro Internacional “Presencia de Paulo Freire”, auspiciado por la Asociación de Pedagogos (APC), la Dirección Provincial de Educación y la Universidad de Cienfuegos.

Participan 248 delegados, de ellos procedentes de seis países: Brasil, Ecuador, Chile, Colombia, Panamá y Uruguay. y educadores de 13 provincias de nuestro país. Este año el evento se dedica a Colombia, por sus ricas tradiciones de educación ambiental.

Además de honrar al educador Paulo Freire se reúnen los participantes para compartir las experiencias de Educación Popular, especialmente relacionadas con las necesidades de adaptación al cambio climático.

El evento sesionó en seis espacios de intercambio de experiencias y reflexión, mediante las modalidades presencial y en línea, en talleres, fórums estudiantiles, paneles, visitas a experiencias comunitarias, encuentros barriales, exposiciones, actividades artísticas, en fin, múltiples momentos de acercamiento humano y aprendizajes desde la práctica.

Se destacó el papel de la Educación Popular Ambiental, como concepción metodológica que contribuya a impulsar procesos endógenos de participación popular desde cada territorio y convocó a la población del planeta a su salvación.

Una calurosa despedida, nos deja con el deseo de un nuevo encuentro dentro de dos años.



CRÉDITOS

Edición

Nydia González Rodríguez

Iván Barreto Gelles

Diseño

Jennifer Pérez Collazo

Revisión

Olga Dorta González

Colaboradores

Mariano Isla

Gilberto Valdés

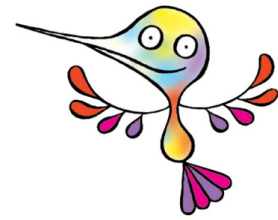
Fernando de la Riva

Regla Bonoro

*Grupo de diplomantes y
profesores del Diplomado*

Ambiental Currículo

GlobALE III.



***Un agradecimiento especial al
Proyecto Lazos, por su apoyo
permanente.***