

MÓDULO 2

Quiénes son y cómo aprenden las personas jóvenes y adultas

DURACIÓN: 120 HORAS



Presentación



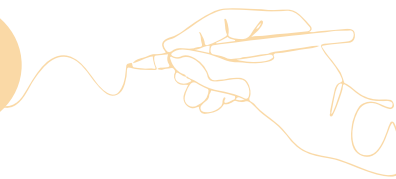
El aprendizaje es un fenómeno presente a lo largo de nuestra vida. No existe un espacio ni un tiempo exclusivo para aprender, porque lo hacemos en cualquier momento y en todos los espacios en los que nos desenvolvemos. Aunque esta concepción sobre el aprendizaje es amplia, hay aspectos que son comunes en todos los aprendizajes: siempre surgen como producto de una relación, siempre hay un motivo o una necesidad para hacerlo, y existen diversas formas de aprender y enseñar. Además, siempre usamos instrumentos materiales o simbólicos y siempre tenemos una manera de demostrar lo que hemos aprendido.

Es por ello que resulta fundamental que las educadoras y educadores que participan en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), conozcan a las personas que atienden, identifiquen las maneras en que aprenden y reconozcan los contextos en los que se desarrollan. Este conocimiento es importante para planificar y desarrollar las sesiones de enseñanza y aprendizaje, así como para tomar decisiones sobre lo que se va a aprender, cómo se va a aprender, cómo se va a enseñar y cómo se puede saber si se ha aprendido.

También, las educadoras y educadores necesitan reconocer los factores y condiciones que influyen en el aprendizaje, tener cierto dominio respecto a la manera en que ocurre, identificar las características y condiciones del contexto que lo favorecen o lo restringen, y conocer las estrategias didácticas más adecuadas para favorecerlo. Este conocimiento no lo adquieren solo por la lectura de distintos textos académicos, la investigación o por asistir a cursos, es más bien el resultado de mirar críticamente sus propias prácticas, saberes y experiencias para repensar, fortalecer y transformar su acción educativa.

En este módulo se reconoce que las personas jóvenes y adultas cuentan con conocimientos, saberes, experiencias y habilidades que son valiosas y que se han desarrollado a lo largo de la vida; de ahí que los actores del proceso educativo, comparten dos mundos que se ponen en diálogo para construir nuevas formas de comprender la vida y renovar estrategias para transformar la realidad en aras de mejores formas de vivir, aprender y relacionarse.

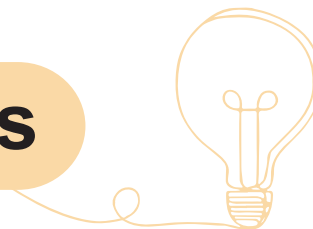
Competencia general



Al concluir el módulo, las educadoras y educadores:

- Enriquecen su práctica educativa al comprender los procesos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden. Este conocimiento se construye a partir de la reflexión crítica sobre sus experiencias, saberes y concepciones del aprendizaje; y se complementa con el aporte de diversos enfoques y teorías. Con estas bases, podrán diseñar estrategias inclusivas, pertinentes y adecuadas que consideran la diversidad de intereses, necesidades, características y contextos de las personas que atienden para lograr aprendizajes significativos.

Aprendizajes esperados



Las educadoras y educadores:

- Comprenden que el aprendizaje es un proceso continuo, permanente e inherente a las personas, en el que influyen factores como la edad, el contexto y las características de las poblaciones que atienden. Reconocen que estas características son diversas y que, para promover un aprendizaje efectivo, es importante considerar la multiplicidad de intereses, motivaciones y contextos en los que participan las personas jóvenes y adultas.
- Analizan, desde una mirada crítica, las concepciones y estereotipos que tiene la población sobre las personas jóvenes y adultas y sus formas de aprender. Reflexionan sobre las implicaciones de éstas creencias para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, a partir de estos referentes, analizan sus propias concepciones y su papel en el desarrollo de los procesos educativos.
- Diseñan instrumentos de diagnóstico para conocer las características, necesidades, intereses y contextos en los que participan las personas jóvenes y adultas que atienden. Este ejercicio les permitirá desarrollar estrategias educativas más efectivas, incluyentes y contextualizadas.
- Analizan y expresan su punto de vista crítico sobre los distintos enfoques y teorías del aprendizaje de las personas jóvenes y adultas; considerando sus aportes para la comprensión de los procesos educativos en los que participan, para la revisión de sus propias prácticas y para el diseño de estrategias inclusivas, adecuadas y pertinentes.
- Analizan los aportes de las neurociencias para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, reflexionan sobre sus aportes a la práctica educativa e identifican algunas recomendaciones para mejorar los procesos educativos en los que participan.
- Comprenden que las emociones y la motivación son elementos centrales para el aprendizaje y el desarrollo de las personas jóvenes y adultas. Reconocen la importancia de identificar las emociones, aprender a regularlas y favorecer la motivación, mediante la creación de ambientes que promuevan el bienestar emocional, estimulen la curiosidad y promuevan el interés; por lo que diseñan actividades que favorecen la participación activa y el compromiso de las personas con su propio proceso educativo.
- Reconocen que las personas tienen distintas maneras de aprender y apropiarse de los contenidos, así como de desarrollar o fortalecer sus habilidades y capacidades; por lo que comprenden que los procesos educativos en los que participan, deben ser flexibles y adaptados a las realidades y necesidades de las personas jóvenes y adultas para garantizar un aprendizaje efectivo.

- Identifican las características de los ambientes que favorecen el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas y comprenden el papel central que juegan como educadoras y educadores para facilitar el aprendizaje, establecer relaciones educativas horizontales, involucrar activamente a las PJA's en su proceso educativo y crear espacios que apoyen al desarrollo integral para encaminar los logros de aprendizaje individual y colaborativo.
- Comprenden que la evaluación es un componente central en el proceso educativo y reconocen su importancia para identificar necesidades, fortalecer y retroalimentar los aprendizajes y evaluar los desempeños como expresión del logro de los aprendizajes.
- Reconocen las diversas formas y contextos en que aprenden las personas jóvenes y adultas y reflexionan sobre la manera en que se interrelacionan para garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Reconocen las competencias para el desarrollo sostenible y las vinculan con los cuatro pilares de la educación. Reflexionan sobre los retos y desafíos de nuestro tiempo para promover el aprendizaje a lo largo de la vida en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).
- Reflexionan sobre el valor y la importancia de los aprendizajes intergeneracionales en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), y elaboran un proyecto de intervención que promueva su preservación en los contextos en los que participan.



Contenido (*Unidades y temas*)

UNIDAD 1. Las personas jóvenes y adultas (PJA's) y su aprendizaje	4
Tema 1. Las personas jóvenes y adultas que participan en la EPJA	4
Tema 2. Concepciones sobre el aprendizaje de las PJA's	5
Tema 3. Herramientas para conocer a las PJA's y sus contextos	5
UNIDAD 2. Concepciones sobre el aprendizaje y aportes de las neurociencias en la EPJA	6
Tema 1. El aprendizaje desde diversas teorías	6
Tema 2. Principios del aprendizaje a partir de las neurociencias	6
Tema 3. Aportes de las neurociencias a la EPJA	7
UNIDAD 3. Factores que favorecen el aprendizaje de las PJA's	8
Tema 1. Emoción, motivación y aprendizaje	8
Tema 2. Estilos y ritmos de aprendizaje	8
Tema 3. Ambientes que favorecen el aprendizaje	9
Tema 4. Importancia de la evaluación para el aprendizaje	9
UNIDAD 4. El aprendizaje a lo largo de la vida: Marco de acción para la EPJA	10
Tema 1. La sociedad como contexto de aprendizaje a lo largo de la vida	10
Tema 2. Los cuatro pilares de la educación y las competencias para el desarrollo sostenible	10
Tema 3. Las experiencias y los aprendizajes intergeneracionales	11

Secuencia didáctica sugerida

UNIDAD 1. Las personas jóvenes y adultas (PJA's) y su aprendizaje

Aprendizaje esperado

Comprenden que el aprendizaje es un proceso continuo, permanente e inherente a las personas, en el que influyen factores como la edad, el contexto y las características de las poblaciones que atienden. Reconocen que estas características son diversas y que, para promover un aprendizaje efectivo, es importante considerar la multiplicidad de intereses, motivaciones y contextos en los que participan las personas jóvenes y adultas.

Analizan, desde una mirada crítica, las concepciones y estereotipos que tiene la población sobre las personas jóvenes y adultas y sus formas de aprender. Reflexionan sobre las implicaciones de éstas creencias para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, a partir de estos referentes, analizan sus propias concepciones y su papel en el desarrollo de los procesos educativos.

Contenido

Tema 1.

Las personas jóvenes y adultas que participan en la EPJA

Actividades sugeridas

Elaboran un dibujo que las represente y escriben sus principales características, intereses, motivaciones y formas de aprender. Comparten su dibujo con el grupo y mencionan las semejanzas y diferencias que encuentran con otras educadoras y educadores.

Con base en su experiencia, elaboran un cuadro comparativo en el que mencionan las principales características de las personas jóvenes y adultas (las propias y las de las personas que atienden), tomando en cuenta aspectos como: los contextos en los que participan; los grupos a los que pertenecen, las características sociales, económicas, culturales y lingüísticas; el género y los intereses y motivaciones por aprender.

Comparten los resultados de esta actividad con otras personas e identifican las semejanzas y diferencias, reflexionando sobre la manera en que la cultura, la lengua, los factores sociales, económicos, las motivaciones e intereses influyen en los procesos de aprendizaje propios y en los procesos de aprendizaje de las personas que atienden.

Leen un texto relacionado con el tema y comparten sus conclusiones en pequeños grupos, profundizando en lo que significa ser una persona joven o adulta y en las diferencias de las características, motivaciones y aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 2.

Concepciones sobre el aprendizaje de las PJA's

Dialogan en equipos sobre algunas concepciones relacionadas con el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Las agrupan de la siguiente manera:

- Concepciones y creencias de la sociedad en general.
- Concepciones y creencias de las educadoras y educadores que participan en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Concepciones y creencias de las personas que atienden.

Una vez identificadas, analizan la manera en que contribuyen a la discriminación y marginación de las personas y de los grupos de atención prioritaria.

Leen un texto relacionado con el tema y contrastan sus aportes con las concepciones y creencias que compartieron previamente.

De manera individual, comparten una acción o un mensaje que contribuya a eliminar las concepciones, estereotipos o falsas creencias del entorno educativo, social y comunitario en el que participan.

Tema 3.

Herramientas para conocer a las PJA's y sus contextos

Mediante lluvia de ideas, comentan la importancia de conocer a las personas jóvenes y adultas y los contextos en los que participan. Destacan la utilidad de esta información para el desarrollo de procesos educativos adecuados, pertinentes y efectivos.

Revisan algunos textos relacionados con el tema y construyen instrumentos de diagnóstico del contexto y de las personas que atienden para aplicarlos a su realidad educativa.

Derivado de este ejercicio, elaboran un informe de diagnóstico que incluya:

1. Las principales características de las personas que atienden:

- El perfil, los intereses y las motivaciones por aprender. Esta información la pueden complementar a partir del cuadro comparativo que elaboraron en el tema 1 de esta unidad.
- Sus antecedentes formativos.

2. La situación del contexto en el que participan:

- Las principales problemáticas que se presentan en su entorno.
- Los actores clave que, al interior de la comunidad, pueden aportar experiencias y participar activamente en distintas actividades de aprendizaje y desarrollo.

Una vez realizado el informe lo comparten con otras personas para recibir retroalimentación.

Referencias básicas

Astorga, A. y Van Der Bijl, B. (1991). Manual de diagnóstico participativo. CEDEPO; HVMANITAS. https://planificacion-yadministracion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/05/manual_de_diagnostico_participativo_alfr.pdf

Campero, C. (2009). Hacia una perspectiva integral de la educación de las personas jóvenes y adultas. Transformarse, Revista el Consejo Estatal Técnico de la Educación, 9-16.

Formariz, A. (Coord.). (2012). La Carta. En Carta a quien tiene que enseñar a personas adultas y jóvenes. Con glosario y autores de referencia. (5 - 13). Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/24804/6/EC2.pdf>

Valdés, R., Pilz, D., Rivero, J., Machado, M. M., y Walder, G. (Coords.). (2013). Actores de la educación de personas jóvenes y adultas. En Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes de la diversidad. (116 - 140). OEI -Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224714>

UNIDAD 2. Concepciones sobre el aprendizaje y aportes de las neurociencias en la EPJA

Aprendizaje esperado

Analizan y expresan su punto de vista crítico sobre los distintos enfoques y teorías del aprendizaje de las personas jóvenes y adultas; considerando sus aportes para la comprensión de los procesos educativos en los que participan, para la revisión de sus propias prácticas y para el diseño de estrategias inclusivas, adecuadas y pertinentes.

Analizan los aportes de las neurociencias para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, reflexionan sobre sus aportes a la práctica educativa e identifican algunas recomendaciones para mejorar los procesos educativos en los que participan.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 1.

El aprendizaje desde diversas teorías

De manera grupal, elaboran un mapa conceptual en el que indican:

- Para las educadoras y educadores, ¿qué significa aprender?
- ¿Para qué aprenden?
- ¿De qué manera participan en su propio proceso de aprendizaje?

Comentan que, a lo largo de la historia, diversos autores han tratado de responder a estas y otras preguntas sobre el aprendizaje, dando lugar a distintas teorías.

Leen un texto relacionado con el tema y en equipos, elaboran un cuadro comparativo en el que identifican:

- Las teorías del aprendizaje que fundamentan el Currículo GlobALE: conductista, cognoscitivista, constructivista, socioeducativa y sociocultural.
- La manera en que se concibe el aprendizaje desde estas teorías.
- El papel o rol que desempeña la persona que aprende en el proceso educativo.
- Y el papel o rol que desempeña la educadora o educador.

Con base en sus revisiones, dialogan en equipos sobre los aportes de estas teorías para la comprensión del aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, enfatizando en el sentido y la importancia del aprendizaje significativo.

Comentan los elementos de estas teorías que están presentes en sus propios procesos de aprendizaje y, a partir de la reflexión sobre su acción educativa, ejemplifican algunas prácticas que favorecen el aprendizaje significativo.

Tema 2.

Principios del aprendizaje a partir de las neurociencias

Recuperan el mapa que elaboraron en el tema anterior y construyen una definición colectiva sobre el aprendizaje.

En mesas de diálogo, leen un texto relacionado con el tema y analizan los aportes de las neurociencias aplicadas a la educación.

A partir de esta revisión, elaboran una síntesis en la que mencionan:

- Los principios del aprendizaje.
- Algunos ejemplos de su aplicación en la vida cotidiana y en su grupo de trabajo con las personas jóvenes y adultas.

Comparten el texto que elaboraron con el grupo y se retroalimentan.

Finalmente, comentan en plenaria sobre la manera en que aplican o pueden aplicar estos principios en los espacios educativos en los que participan.

Contenido	Actividades sugeridas
<p>Tema 3. Aportes de las neurociencias a la EPJA</p>	<p>Leen un texto relacionado con el tema y reflexionan sobre la importancia de mirar la Educación de Personas Jóvenes y Adultas desde un enfoque interdisciplinar, considerando a las personas desde sus dimensiones físicas, emocionales, sociales, cognitivas y espirituales. A partir de esta reflexión, comprenden la diversidad de personas que participan en la EPJA.</p> <p>Elaboran un material audiovisual en el que destacan algunos aspectos clave para el aprendizaje y la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de la realidad de las PJA's que atienden y la necesidad de generar ambientes enriquecidos para el aprendizaje. - El valor de las experiencias previas y el papel que juegan la memoria y el recuerdo en el proceso de aprendizaje. - La importancia de la motivación y las emociones en el aprendizaje. - El valor que las PJA's asignan al espacio educativo en el que participan. - Y las implicaciones de mantener la atención en el proceso de aprendizaje. <p>Comparten sus experiencias con otras personas y mencionan las acciones que pueden implementar para aplicar estas recomendaciones en los espacios educativos en los que participan.</p>

Referencias básicas

- Almeida Cantoni, A. (2007). El aprendizaje significativo en el contexto educativo. *Ciencia y Poder Aéreo*, 2(1), 6-9. <https://www.publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/71/69>
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 105-117. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>
- Franco, P. (2008). ¿Cómo aprenden las personas adultas? En *El aprendizaje de las personas jóvenes y adultas: Teorías del Aprendizaje*. 39-69. <https://es.scribd.com/document/421098161/Franco-P-2008-El-aprendizaje-de-las-personas-adultas-teori-as-del-aprendizaje>
- Inojosa-Roldán, P.A. (2023). El adulto en situación de aprendizaje bajo el enfoque de la educación a distancia, semipresencial o en línea. *Revista Investigación y Postgrado*, 38(1), 177-188. <https://revistas.upel.edu.-ve/index.php/investigacionypostgrado/article/view/1993/2068>
- Letelier-Gálvez, M. E. (2019). Educación de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa. *Revista Saberes Educativos*, (3), 03-24. <https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/53800/62893>
- Letelier Gálvez, María Eugenia. (2020). La comprensión del cerebro y la educación de personas jóvenes y adultas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 177-190. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705202000200177>
- Maureira Cid, F. (2010). Neurociencia y educación. *Exemplum*, 3, 267-274. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-adventista-de-chile/psicomotricidad/9-neurociencia-y-educacion/29216555>
- UNESCO (6 de septiembre de 2024). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/lifelong-learning/need-know#:~:text=grupos%20de%20edad-,El%20aprendizaje%20a%20lo%20largo%20de%20toda%20la%20vida%20es,de%20su%20vida%20y%20profesi%C3%B3n.>
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación Educativa. Revista del Instituto de Investigación Educativa*, 8(14), 47 – 52. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bib-virtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a07.pdf

UNIDAD 3. Factores que favorecen el aprendizaje de las PJA's

Aprendizaje esperado

Comprenden que las emociones y la motivación son elementos centrales para el aprendizaje y el desarrollo de las personas jóvenes y adultas. Reconocen la importancia de identificar las emociones, aprender a regularlas y favorecer la motivación, mediante la creación de ambientes que promuevan el bienestar emocional, estimulen la curiosidad y promuevan el interés; por lo que diseñan actividades que favorecen la participación activa y el compromiso de las personas con su propio proceso educativo.

Reconocen que las personas tienen distintas maneras de aprender y apropiarse de los contenidos, así como de desarrollar o fortalecer sus habilidades y capacidades; por lo que comprenden que los procesos educativos en los que participan, deben ser flexibles y adaptados a las realidades y necesidades de las personas jóvenes y adultas para garantizar un aprendizaje efectivo.

Identifican las características de los ambientes que favorecen el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas y comprenden el papel central que juegan como educadoras y educadores para facilitar el aprendizaje, establecer relaciones educativas horizontales, involucrar activamente a las PJA's en su proceso educativo y crear espacios que apoyen al desarrollo integral para encaminar los logros de aprendizaje individual y colaborativo.

Comprenden que la evaluación es un componente central en el proceso educativo y reconocen su importancia para identificar necesidades, fortalecer y retroalimentar los aprendizajes y evaluar los desempeños como expresión del logro de los aprendizajes.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 1.
Emoción, motivación y aprendizaje

Se organizan en pequeños grupos y dialogan sobre la manera en que las emociones y la motivación influyen en su proceso de aprendizaje individual y en el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden.

Leen un texto relacionado con el tema y comentan cómo las emociones y la motivación se pueden fomentar y potenciar en los grupos de estudio de la EPJA.

Comparten las actividades que realizan para promover emociones positivas y la motivación en sus grupos de estudio y de manera individual, elaboran un texto breve que describa una estrategia que pueden utilizar para reconocer las emociones y favorecer la motivación de las personas que atienden.

Comparten sus estrategias y reciben retroalimentación de otras educadoras y educadores de PJA's.

Tema 2.
Estilos y ritmos de aprendizaje

Reflexionan sobre las maneras en que aprenden cuando participan en distintos procesos educativos y a lo largo de la vida; las comparten con otras personas.

Leen un texto relacionado con el tema y comentan en plenaria la importancia de conocer la diversidad de formas de aprender de las personas jóvenes y adultas que atienden para lograr procesos educativos exitosos.

De manera individual, revisan un cuestionario sobre estilos de aprendizaje, lo aplican e identifican su estilo o estilos predominantes. Después, comparten sus resultados con el grupo, continúan con la lectura de un texto relacionado con el tema e identifican:

- Las características generales de las personas según su estilo o estilos de aprendizaje.
- Los aspectos que pueden considerar para aprender mejor.
- Y los elementos que pueden dificultar su proceso de aprendizaje.

A partir de su lectura, reflexionan sobre la importancia de diseñar actividades que consideren todos los estilos de aprendizaje, de modo que las personas jóvenes y adultas que atienden, utilicen sus estilos predominantes y potencien aquellos con menor desarrollo o con los que se sienten menos cómodas.

Finalmente, realizan un listado que incluya algunas actividades para favorecer o potenciar estas formas de aprender en las personas que atienden.

Contenido	Actividades sugeridas
<p>Tema 3. Ambientes que favorecen el aprendizaje</p>	<p>Mediante lluvia de ideas y con base en su experiencia, comentan las características que consideran importantes para la generación de ambientes que motiven y favorezcan el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden e identifican aquellas que promueven en sus grupos de estudio.</p> <p>En parejas, leen un texto relacionado sobre el tema y comentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los conceptos clave sobre ambientes de aprendizaje y sus principales características. - El papel que juegan como educadoras y educadores de PJA's para la generación de estos ambientes de aprendizaje. <p>Comparten sus hallazgos con el grupo y realizan un ejercicio de rediseño de los ambientes de aprendizaje en los que participan</p>
<p>Tema 4. Importancia de la evaluación para el aprendizaje</p>	<p>Inician la reflexión compartiendo qué es la evaluación, cuál es su utilidad e importancia en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.</p> <p>Leen un texto relacionado con el tema y en equipos comentan sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La manera en que se concibe la evaluación. - Sus propósitos. - Y la manera en que contribuye al aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden. <p>Piensan en sus prácticas cotidianas y elaboran un diario en el que mencionan la manera en que se apoyan de la evaluación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características, necesidades y aprendizajes con que cuentan las personas jóvenes y adultas que atienden. - Fortalecer, mejorar y retroalimentar el aprendizaje continuamente. - Identificar los aprendizajes y objetivos alcanzados al finalizar el proceso educativo. - E involucrar a las personas jóvenes y adultas en la evaluación de su propio aprendizaje y en la evaluación del aprendizaje de sus pares. <p>Comparten sus propuestas con otras personas y se retroalimentan.</p>

Referencias básicas

- Añorve Añorve, G. (2010). La evaluación de los aprendizajes con personas jóvenes y adultas. *Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos*, (25), 54-60. <https://decisio.crefal.org/wp-content/uploads/2024/01/decisio25-saber9.pdf>
- Fierro, M. (Coord.). (2004). La evaluación de los aprendizajes. En *La evaluación en la educación de adultos*. (7-14). Dirección General de Cultura y Educación – Subsecretaría de Educación. http://servicios2.abc.gov.ar/recurso-educativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/docapoyo/evaluacion_adultos.pdf
- Franco, P. (2008). Sobre la motivación hacia el aprendizaje. En *El aprendizaje de las personas jóvenes y adultas: teorías del Aprendizaje*. 92-110. [https://es.scribd.com/document/421098161/Franco-P-2008-El -aprendizaje-de-las-personas-adultas-teori-as-del-aprendizaje](https://es.scribd.com/document/421098161/Franco-P-2008-El-aprendizaje-de-las-personas-adultas-teori-as-del-aprendizaje)
- González Clavero, M. V. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(7), <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/930/1638>
- Honey – Alonso. (s.f.). Estilos de aprendizaje. <https://antoniortega2000.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/10/cuestionario-de-estilos-de-aprendizaje-y-explicacion-de-estilos.pdf>
- Letelier, M. E. (2009). La evaluación de aprendizajes de personas jóvenes y adultas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(1), 147-161.
- Marió Casanova, A., Contreras Paredes N., y Jiménez Oliveira, B. (2018). Educando en un ambiente enriquecido porque todos estamos conectados. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(1), 1- 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299834>
- Soto – Márquez, E. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. *Revista RedCA*, 5, (13), 33 – 51. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/18681/13858>

UNIDAD 4. El aprendizaje a lo largo de la vida: Marco de acción para la EPJA

Aprendizaje esperado

Reconocen las diversas formas y contextos en que aprenden las personas jóvenes y adultas y reflexionan sobre la manera en que se interrelacionan para garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Reconocen las competencias para el desarrollo sostenible y las vinculan con los cuatro pilares de la educación. Reflexionan sobre los retos y desafíos de nuestro tiempo para promover el aprendizaje a lo largo de la vida en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

Reflexionan sobre el valor y la importancia de los aprendizajes intergeneracionales en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), y elaboran un proyecto de intervención que promueva su preservación en los contextos en los que participan.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 1.

La sociedad como contexto de aprendizaje a lo largo de la vida

Reflexionan sobre su experiencia de aprendizaje y comparten en plenaria:

- ¿Dónde aprendieron todo lo que saben?
- ¿Qué aprendieron en la escuela?, y ¿qué aprendieron fuera de ella?
- ¿Qué aprendizajes les ha servido a lo largo de la vida?, y ¿cómo ocurrieron?

Piensen en su práctica educativa y en equipos dialogan sobre las demandas de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden y de las oportunidades con las que cuentan para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Leen algunos textos relacionados con el tema e identifican los aportes que se vinculan con el aprendizaje a lo largo de la vida: concepto, principales características y competencias.

En plenaria, identifican las distintas categorías para agrupar los procesos de aprendizaje: aprendizaje formal, aprendizaje informal y aprendizaje no formal y comentan que el derecho al ALV se convierte en una realidad cuando se logran agrupar todos estos procesos.

Finalmente, elaboran una descripción de los espacios educativos (más allá de las instituciones educativas) donde las personas jóvenes y adultas adquieren aprendizajes. Indican también qué tipo de aprendizaje adquieren en dichos entornos y el impacto en su formación.

Tema 2.

Los cuatro pilares de la educación y las competencias para el desarrollo sostenible

Leen un texto relacionado con el tema y de manera individual, elaboran un cuadro comparativo en el que describen los cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a vivir juntos.
- Aprender a ser.

Se organizan en equipos y dialogan sobre la relación de los pilares de la educación con los aportes del aprendizaje a lo largo de la vida que revisaron en el tema anterior.

Piensen en su práctica educativa y en equipo elaboran un listado que muestre algunas acciones que realizan o que pueden realizar para acercarse a los planteamientos que revisaron.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 3.

Las experiencias y los aprendizajes intergeneracionales

Posteriormente, leen un texto sobre las competencias para el desarrollo sostenible y realizan un debate. Un equipo argumenta sobre la importancia y la necesidad de las competencias para la sostenibilidad, mientras que el otro menciona que no es necesario que las personas que atienden las desarrollen, porque ya cuentan con ellas o porque no son necesarias para responder a las necesidades y las demandas del mundo actual.

Para realizar el debate, cada equipo escribe los argumentos clave y conforme se realice la actividad, la persona facilitadora se encarga de complementar o reforzar el tema; reflexionando con el grupo desde sus prácticas educativas y desde las ideas centrales del texto.

Finalmente, comparten sus apreciaciones sobre el tema y dialogan en plenaria sobre las implicaciones, retos y desafíos que enfrentamos en la EPJA para ser y acompañar los procesos de aprendizaje de las personas ciudadanas de sostenibilidad.

A partir de los contenidos revisados en esta unidad y en este módulo, reflexionan sobre el valor de las experiencias, los contextos y los aprendizajes intergeneracionales en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Revisan algunos textos relacionados con el tema y comentan en parejas:

- ¿Qué son los aprendizajes intergeneracionales?
- ¿Por qué son importantes para las personas jóvenes y adultas que atienden?
- Y ¿cómo se pueden promover o recuperar en los espacios educativos en los que participan?

Diseñan actividades para fomentar los aprendizajes intergeneracionales, por ejemplo: cursos, talleres o acciones específicas para la resolución de problemáticas locales; mesas de diálogo para el intercambio de saberes y experiencias; actividades para promover la comprensión y el respeto por las lenguas, la cultura, las costumbres y tradiciones de las personas jóvenes y adultas; el intercambio de saberes relacionados con prácticas ancestrales para el trabajo, la salud, el cuidado del ambiente, entre otras.

Comparten sus propuestas con otras personas para recibir retroalimentación. Una vez incorporadas las adecuaciones, realizan las actividades en los espacios educativos en los que participan.

Referencias básicas

Delors, Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO.

Méndez, A. M. (coord.) (2013). Aprendizaje para la vida y el trabajo con personas jóvenes y adultas. En De Agüero Servín, M. (Coord.). Aprendizaje y Desarrollo 2002-2011. (165-206). ANUIES; COMIE.

RED Educa. (10 de julio de 2024). El poder del aprendizaje intergeneracional conectando generaciones. Red educa.net <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/aprendizaje-intergeneracional>

Schwind, A. Competencias transversales clave para lograr los ODS. Adaptación del documento Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje (2017, pgs. 10-11) de la UNESCO disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423.locale=es>

UNESCO. (2022). CONFINTEA VII: Marco de Acción de Marrakech: aprovechar el poder transformador del aprendizaje y la educación de adultos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306_spa?posInSet=15&queryId=095f94ca-f4c9-42b9-b993-f4a7b477623e

Vargas Tamez, C. (2014). Los múltiples propósitos del aprendizaje a lo largo de la vida. Pautas para una conceptualización. Decisio. Saberes para la acción en Educación de Adultos, (39), 3-11. <https://decisio.crefal.org/wp-content/uploads/2024/03/decisio39-saber1.pdf>

Referencias complementarias

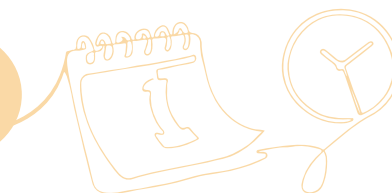
- Bellido Castaños, M. E. (2024). Manual: Motivación para el aprendizaje. UNAM. https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2023/Publicaciones/libros/csociales/Manual_motivacion_aprendizaje.pdf
- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe [CEAAL]. (2020). La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe durante la pandemia por la COVID-19. [Síntesis regional]. <https://www.ceaal.org/v3/docs/2020/blogEPJAYCovid/GipeEpjaALyC-SintesisRegionalCovid19.pdf>
- Davis Case, D. (1992). El diagnóstico participativo. En Herramientas para la comunidad. Conceptos, métodos y herramientas para el diagnóstico, seguimiento y la evaluación participativos en el desarrollo forestal comunitario. FAO. <https://www.fao.org/4/x9996s/X9996S02.htm#sec2.1>
- Gabarda, V. (s.f.). El aprendizaje en la edad adulta. Características definitorias y diferenciales. Universidad Internacional de Valencia. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/06/Ebook-Aprendizaje-Edad-Adulta-OK.pdf>
- Infante, M. I. y Letelier, M. E. (2011). El aprendizaje en personas jóvenes y adultas. Guía para alfabetizadores y alfabetizadoras. (11-13). OEI. <https://oei.int/wp-content/uploads/2011/05/elaprendizajeenadultos.pdf>
- Jara, O. (2019). Enseñar es aprender. DVV International. <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-862019-el-buen-educador-de-adultos/columna/ensenar-es-aprender>
- Lozano Rodríguez, A. (2021). ¿Qué sabemos de los estilos de aprendizaje? En Lozano Rodríguez, A., Tapia Ruelas, C. S. y Pizá Gutiérrez, R. I. Docencia y aprendizaje en ambientes convencionales y no convencionales. Retos y realidades con impacto educativo. (185-199). Editorial Clave – AM Editores. https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/Docencia%20y%20aprendizaje%20en%20ambientes%20convencionales%20y%20no%20convencionales%20__%2018-10.21.pdf
- Ministerio de Educación. Bolivia. (2015). Unidad de Formación N° 12. Orientaciones para el proceso formativo de Personas Jóvenes y Adultas. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. 9-20 y 33-47.
- Núñez Barboza, M., y Viveros Hidalgo M. A. (2010). Evaluaciones. Una reflexión para la educación de personas jóvenes y adultas. Decisio. Saberes para la acción en Educación de Adultos, 25, 3-12. <https://decisio.crefal.org/wp-content/uploads/2024/01/decisio25-saber1.pdf>
- Picón Espinoza, C. (2022). Pilares del aprendizaje a lo largo de la vida. En EPJA en movimiento. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es una tarea en construcción. 164-173. DVV International Perú. https://www.dvv-international.org.ec/fileadmin/files/south-america/Documents/Per%C3%BA/EPJA_en_movimiento_-_DVV_International.pdf
- Proceuta Formación. (12 de marzo de 2024). El poder de aprender a cualquier edad: Mitos y realidades de la formación en adultos. Proceuta Formación. <https://arraigoporformacionceuta.com/get-your-identity-right-the-first-time-3/>
- Señal Colombia. (4 de diciembre de 2014). Sur Real – La pedagogía de la corriedez (Capítulo completo) [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9zeDBHKmWb4>
- Sistema Nacional de Evaluación y Certificación de Estudios. (2010). Evaluación de aprendizajes desde el enfoque de competencias. Una propuesta para Educación de Adultos. Ministerio de Educación. Chile.
- Somos EPJA. (9 de octubre de 2023). ¡Permitido transformar!: ¿Por qué reconceptualizar la Educación con Personas Jóvenes y Adultas? [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WtmWW69Cfcl&t=3012s>



Productos	Ponderación
1. Informe de diagnóstico que incluya las principales características de las personas que atienden y describa la situación del contexto en el que participan.	20%
2. Material audiovisual sobre los aspectos clave para el aprendizaje y la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.	10%
3. Texto breve que describe una estrategia para reconocer las emociones y favorecer la motivación de las personas que atienden.	10%
4. Cuestionario sobre estilos de aprendizaje.	10%
5. Ejercicio de rediseño para la mejora de un ambiente de aprendizaje.	10%
6. Diario de evaluación.	10%
7. Preparación del debate sobre las competencias para la sostenibilidad.	10%
8. Actividades para fomentar los aprendizajes intergeneracionales.	20%
Total	100%



Duración del módulo



El módulo se desarrollará en un total de **120 horas**, distribuidas de la siguiente manera:

- **38 horas** de formación presencial y evaluación.
- **32 horas** de autoformación.
- **50 horas** de práctica (individuales y colectivas).

En las horas de formación presencial y evaluación, se considerarán las horas para la actividad de encuadre, destinadas a una lectura conjunta del módulo por parte de la persona facilitadora y de las educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, con la finalidad de conocer qué van a desarrollar, cómo lo van a hacer, qué competencias y aprendizajes se espera alcanzar, cómo se plantea la evaluación del módulo y cuál será el producto final. Asimismo, serán utilizadas para la evaluación de proceso o final de cada módulo.

Las horas de autoformación pueden distribuirse en horas de estudio y ejercicios individuales, así como en la preparación individual de las siguientes sesiones presenciales.

Las horas de práctica pueden distribuirse en actividades individuales de aplicación de lo aprendido, en los espacios laborales de las educadoras y educadores, o en actividades colectivas.

La distribución final de las horas por unidad corresponde a la institución formadora. Su extensión y complejidad van a depender del perfil de las personas participantes, de sus experiencias previas, de las necesidades locales y de los objetivos institucionales.

Relaciones con otros módulos



Este módulo se relaciona con todos los módulos básicos de esta propuesta formativa. En primer lugar, se vincula con el *Módulo 1. Aproximación a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. Desde la historia, las políticas y los enfoques, porque el estudio y análisis de los enfoques de la EPJA, así como las nociones de aprendizaje que se han desarrollado, juegan un papel central en la comprensión de los aprendizajes y en el análisis de la práctica educativa. Asimismo, se vincula con el *Módulo 3. Relaciones sociales y comunicación*, dado que el aprendizaje se fundamenta en la relación comunicativa que se establece entre las personas que participan en los procesos educativos. Por otra parte, se vincula con el *Módulo 4. Metodología para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas*, porque en él se abordan estrategias y técnicas que se pueden utilizar para favorecer el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas. Finalmente, se relaciona con el *Módulo 5. Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas*, porque brinda las bases necesarias para estructurar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes y funcionales.