

MÓDULO 3

Relaciones sociales y comunicación

DURACIÓN: 100 HORAS



Con el apoyo financiero del

vhs
DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Presentación



El acto educativo es un acto eminentemente comunicacional, de experiencia compartida y de interacción con los demás, que estimula el diálogo y la reflexión. Es un acto que tiene sentido en la medida que se orienta a la comprensión y transformación de la realidad. Concebirlo así nos obliga a revisar modelos de educación y comunicación cimentados en la transmisión unidireccional de conocimientos y valores, y estar en disposición de valorar procesos educativos transformadores que utilicen la comunicación y el diálogo como herramientas para lograr cambios.

Este módulo se fundamenta en tres conceptos clave que no sólo son la base para su desarrollo, sino deben ser tomados en cuenta en todo el proceso de formación que se derive del Currículum globALE para América Latina:

- a. El concepto de relaciones sociales, como aquellas relaciones humanas que se dan en el marco de la aceptación mutua, y “en la aceptación del otro como legítimo otro en la convivencia” (Maturana, 1989) y por tanto en el respeto mutuo.
- b. La comunicación, entendida como la acción basada en el movimiento de ida y vuelta de información o conocimiento entre una persona u otra, que favorece un contexto común donde el diálogo ayuda a poner en común ideas o informaciones conocidas y a crear nuevas de manera conjunta (Bohm, 2001).
- c. Comunidad aprendiente, como el espacio donde la persona, el grupo y el aprendizaje son uno; hay aceptación, comprensión, desafíos, búsquedas y convivencia en el aprender; se respetan los ritmos y la diversidad. El grupo trasciende a la comunidad aprendiente. Es un colectivo con disposición de aprender, con apertura hacia lo nuevo y a la innovación y donde las relaciones se fundamentan en un diálogo con igualdad y equidad entre las mujeres y los hombres. La comunidad aprendiente desarrolla la capacidad de expresar emociones y posibilita el placer por aprender, la alegría, la libertad, la participación, la autonomía, la creatividad, la responsabilidad y la solidaridad. “La comunidad aprendiente enlaza seres y haceres, sin anular las individualidades, sino más bien trenzando vidas en sinergias, en sintonía [...]” (Flores, 2009, p.

Por lo anterior, el presente módulo tiene una importancia significativa en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas en la medida en que permita, a los educadores y educadoras, situar su práctica educativa y su papel en los procesos de enseñanza y construcción de aprendizajes, en torno a relaciones sociales igualitarias y equitativas, de aceptación y respeto por las personas; asimismo, asumir la comunicación, no sólo como la generación y transmisión de información que se crea a través de la moderna red tecnológica, sino —sobre todo— como el encuentro de personas que se relacionan para compartir vivencias, conocimientos, sentimientos, conformando comunidades aprendientes.

De igual forma, el módulo tiene relevancia en cuanto posibilitará a educadoras y educadores la revisión de sus prácticas pedagógicas y, en consecuencia, podrán proponer el diseño de situaciones de aprendizaje desde nuevas maneras de establecer las relaciones sociales donde la comunicación juega un papel fundamental.

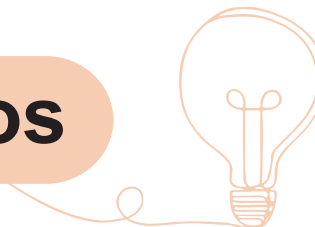
Competencia general



Al concluir el módulo, las educadoras y educadores:

- Sitúan su práctica y su papel en la construcción de una comunidad aprendiente basada en relaciones sociales igualitarias y equitativas, de aceptación y respeto por las personas, a partir del análisis y reflexión de su propia práctica, de la comprensión del valor, de la importancia de las relaciones sociales y la comunicación en los procesos de una educación transformadora de las personas jóvenes y adultas y del reconocimiento del aprendizaje dialógico como herramienta para lograr mayores niveles de comprensión y sentido de su desempeño educativo.

Aprendizajes esperados



Las educadoras y educadores:

- Reconocen y reflexionan sobre las actitudes y prácticas que deben erradicar en su práctica social y educativa para vivir relaciones fundadas en la aceptación del otro como legítimo otro, en el fluir emocional y en el conversar, que lleven a la aceptación y respeto por sí mismos y por el otro.
- Se interesan por encontrar diversas formas de promover, en su entorno social y educativo, relaciones de igualdad y equidad entre hombres y mujeres, basadas en la ética del honor, responsabilidad; ética para el prójimo, la cortesía, la tolerancia, la libertad, la amistad y el amor.
- Exploran la relación entre comunicación y educación, estableciendo los diversos modelos de educación que responden a concepciones y prácticas de comunicación.
- Reflexionan sobre los tipos o formas de comunicación que se dan en las sesiones educativas, con sus familias y amigos y con la comunidad, reconociendo aquéllas que fortalecen la convivencia.
- Reconocen la necesidad de transformar sus procesos educativos y sus prácticas sociales y plantean propuestas que privilegien la práctica de una comunicación genuina.
- Revalorizan su rol de emisor-receptor como parte activa del proceso educativo y al diálogo como herramienta transformadora y de encuentro.
- Identifican elementos clave para hacer que funcione el diálogo, así como las dificultades para establecer el diálogo en sus sesiones educativas y en su práctica social.
- Reconocen el significado del diálogo intercultural y plantean prácticas concretas para incorporarlo en los procesos educativos.
- Identifican y definen principios y habilidades comunicativas clave en el aprendizaje dialógico con personas jóvenes y adultas y los aplican a situaciones de su práctica educativa y vida cotidiana, interesándose por instalar en su entorno condiciones en las que pueda producirse el aprendizaje dialógico con personas jóvenes y adultas.
- Caracterizan los espacios de aprendizaje y los procesos de relación e intercomunicación que deben darse en una educación transformadora.
- Reflexionan, desde su conocimiento y práctica, sobre la contradicción entre el mundo de la información y los procesos comunicacionales. Valoran estos procesos comunicacionales y los educativos como procesos integrados, centrados en la interlocución.
- Plantean las diferencias entre el trabajo en grupo y una comunidad aprendiente y los cambios que deben generarse en su práctica educativa para transitar del trabajo en grupo a una comunidad aprendiente.

Contenido (*Unidades y temas*)



UNIDAD 1. Las relaciones sociales: una cuestión esencialmente de aceptación y respeto entre las personas, de igualdad y equidad	4
Tema 1. Relaciones sociales y no sociales	4
Tema 2. El vivir humano: emoción, lenguaje y redes de conversaciones	5
Tema 3. Convivencia humana y realización del ser social	5
Tema 4. Relaciones sociales igualitarias y equitativas	5
Tema 5. Ética del honor, responsabilidad; ética para el prójimo, la cortesía, tolerancia, la libertad, la amistad y el amor	6
UNIDAD 2. La comunicación y el diálogo para una educación transformadora	7
Tema 1. Educación y comunicación: modelos, concepciones y práctica	7
Tema 2. Comunicación para un proceso educativo transformador	7
Tema 3. Diálogo: Significado, capacidad transformadora y de encuentro	8
Tema 4. El diálogo intercultural	8
UNIDAD 3. Aprendizaje dialógico	10
Tema 1. Algunos principios que definen el aprendizaje dialógico: Diálogo igualitario, Inteligencia cultural, Igualdad en las diferencias, Dimensión instrumental, Creación de sentido, transformación y Solidaridad	10
Tema 2. Habilidades comunicativas clave en el aprendizaje dialógico con personas jóvenes y adultas: Escucha activa, validación emocional, empatía, asertividad y proactividad	10
UNIDAD 4. Educación transformadora y comunidad aprendiente	12
Tema 1. Los espacios de aprendizaje y los procesos de relación e intercomunicación	12
Tema 2. Diálogo y entorno	12
Tema 3. El mundo de la información y procesos comunicacionales	12
Tema 4. Hacia la comunidad aprendiente	13

Secuencia didáctica sugerida

UNIDAD 1. Las relaciones sociales: una cuestión esencialmente de aceptación y respeto entre las personas, de igualdad y equidad

Aprendizaje esperado

Reconocen y reflexionan sobre las actitudes y prácticas que deben erradicar en su práctica social y educativa para vivir relaciones fundadas en la aceptación del otro como legítimo otro, en el fluir emocional y en el conversar, que lleven a la aceptación y respeto por sí mismos y por el otro.

Diseñan instrumentos de diagnóstico para conocer las características, necesidades, intereses y contextos en los que participan las personas jóvenes y adultas que atienden. Este ejercicio les permitirá desarrollar estrategias educativas más efectivas, incluyentes y contextualizadas.

Se interesan por encontrar diversas formas de promover, en su entorno social y educativo, relaciones de igualdad y equidad entre hombres y mujeres, basadas en la ética del honor, responsabilidad; ética para el prójimo, la cortesía, la tolerancia, la libertad, la amistad y el amor.

Contenido

Tema 1.
Relaciones sociales y no sociales

Actividades sugeridas

Las y los participantes se presentan al grupo mencionando su nombre y alguna característica propia que consideren positiva en lo personal y otra de su práctica educativa.

Comentan en el grupo si se han identificado con lo compartido por alguna compañera o compañero.

En equipos socializan las respuestas a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tipo de relaciones identifican en su vida personal, familiar y comunitaria?
- ¿Qué características tienen estas relaciones? ¿Identifican cambios en estas características según su ámbito personal, familiar o comunitario?
- ¿Consideran que estas relaciones están basadas en el respeto y la aceptación?

Formados en equipos lean y comenten los textos de Maturana y Morín recomendados en las referencias, en las páginas indicadas.

Se realiza una plenaria en la cual se socializan las conclusiones del equipo a partir de las experiencias compartidas, tomando como base la pregunta ¿Cómo influye el respeto y la aceptación en nuestras relaciones? ¿Cuáles son las actitudes y prácticas que necesito cambiar para construir en mi entorno personal, familiar y comunitario relaciones basadas en el respeto y la aceptación?

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 2.

El vivir humano: emoción, lenguaje y redes de conversaciones

En equipos, elaboran con diferentes imágenes tomadas de revistas usadas, un collage que represente las emociones que viven en el presente o han experimentado algunas veces en su vida y, ¿Cómo las han expresado?

Presentan y explican al grupo su collage, y en colectivo, identifican cuáles son las emociones y formas de expresión en que coinciden.

En equipos, leen el texto que se indica y responden a las preguntas:

- ¿Qué son las emociones y cuál es su papel en el diario vivir y en nuestras relaciones con los demás?
- ¿Qué es el lenguaje y cuál es su en las relaciones sociales?
- ¿Cómo se relacionan las emociones y el lenguaje en la noción de “lo humano”?
- ¿En qué consisten las redes de conversaciones?

En colectivo, concluyen cómo las emociones y el lenguaje pueden contribuir a solucionar conflictos internos y con las otras personas en nuestra vida. Aplican estos principios situaciones específicas del grupo de aprendizaje con las personas jóvenes y adultas que atienden.

Tema 3.

Convivencia humana y realización del ser social

A partir del tema anterior inician entre todo el grupo la elaboración de un Mural cooperativo con el tema “Convivencia humana y realización del ser social”, para ello:

- Acuerdan una idea general del mural (boceto) a partir del tema indicado.
- Cada participante aportará de manera libre al mural, en congruencia con la idea central y el boceto acordado grupalmente.
- El mural se enriquecerá con lo aprendido y las conclusiones de los temas de revisados y por revisar hasta concluir la unidad.
- Los materiales son libres, se definirán en el grupo.
- Para enriquecer sus ideas y conocimientos sobre el tema, se apoyan en las lecturas indicadas.
- Se concluye una parte del Mural colaborativo al finalizar el tema.

Tema 4.

Relaciones sociales igualitarias y equitativas

En pares, describan ejemplos de relaciones de su entorno social y educativo en las que identifiquen que hay igualdad y equidad en las interacciones y ejemplos en los que consideren que la igualdad y la equidad están ausentes.

¿Cuáles son los factores que consideran influyen para generar relaciones desiguales e inequitativas en las relaciones identificadas?

A partir de su experiencia, escriben sugerencias sobre ¿Cómo mejorar las interacciones descritas como desiguales e inequitativas?

Realizan en equipos la lectura del texto relativo a la equidad e igualdad en las interacciones humanas, enfatizando entre las que ocurren entre hombres y mujeres.

A partir de las conclusiones de la lectura realizada, enriquecen sus respuestas a la pregunta:

¿Cómo mejorar las interacciones descritas como desiguales e inequitativas?

¿Qué pueden aportar para la igualdad y la equidad en la EPJA en general y en su ámbito como educadora o educador en particular?

Al finalizar se socializan en plenaria los casos y las respuestas a los planteamientos mencionados.

Con las conclusiones de la actividad, todas y todos, aportan y enriquecen el Mural colaborativo “Convivencia humana y realización social”.

Contenido

Tema 5.

Ética del honor, responsabilidad; ética para el prójimo, la cortesía, tolerancia, la libertad, la amistad y el amor

Actividades sugeridas

A través de una lluvia de ideas por tarjetas, escriben lo que significa para cada participante los siguientes conceptos, colocados en la pared, pizarrón o franelógrafo: Ética del honor, ética para el prójimo. También colocan debajo de cada concepto, un ejemplo de valor asociado a él.

Se dejan las tarjetas presentes durante todo el tema ya que se irán enriqueciendo durante su revisión.

De manera individual realizan la lectura del texto indicado, enriquecen las definiciones y ejemplos de valores elaborados.

En colectivo, arriban a una conclusión grupal acerca del significado de los conceptos de ética del honor y ética para el prójimo y algunos valores asociados a ellos como la responsabilidad, la cortesía, la tolerancia, la libertad, la amistad y el amor.

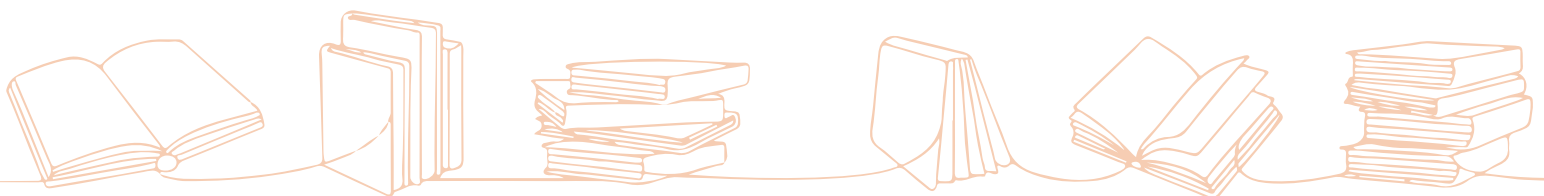
En equipos comparten ejemplos de situaciones de su vida cotidiana y de su práctica educativa en los que identifiquen la puesta en práctica de valores como la responsabilidad, la cortesía, la tolerancia, la libertad, la amistad y el amor.

Comparten cinco acciones concretas para fortalecer estos valores en la EPJA y su práctica cotidiana.

Concluyen en colectivo el Mural colaborativo “Convivencia humana y realización social” y comparten el significado que para cada participante tiene.

Referencias básicas

- Gallardo, Y., Gallardo, L. y Fonseca, M. (2016). La convivencia: elementos esenciales para el éxito. Revista 16 de abril, 55(262), 45-50. https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/296/pdf_119
- Loreto Benítez, J. S., (2009). Reseña de El método 6. Ética de Edgar Morín. Tiempo de Educar, 10(19), 243-257.
- Maturana, H. (1989). Emociones y Lenguaje en educación y política. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones. 5-48. https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana_Romesin_H_-_Emociones_Y_Lenguaje_En_Educacion_Y_Politica.pdf



UNIDAD 2. La comunicación y el diálogo para una educación transformadora

Aprendizaje esperado

Exploran la relación entre comunicación y educación, estableciendo los diversos modelos de educación que responden a concepciones y prácticas de comunicación.

Reflexionan sobre los tipos o formas de comunicación que se dan en las sesiones educativas, con sus familias y amigos y con la comunidad, reconociendo aquéllas que fortalecen la convivencia.

Reconocen la necesidad de transformar sus procesos educativos y sus prácticas sociales y plantean propuestas que privilegien la práctica de una comunicación genuina.

Revalorizan su rol de emisor-receptor como parte activa del proceso educativo y al diálogo como herramienta transformadora y de encuentro.

Identifican elementos clave para hacer que funcione el diálogo, así como las dificultades para establecer el diálogo en sus sesiones educativas y en su práctica social.

Reconocen el significado del diálogo intercultural y plantean prácticas concretas para incorporarlo en los procesos educativos.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 1.

Educación y comunicación: modelos, concepciones y prácticas

Por equipos, elaboran un mapa conceptual en el que representen cómo son los procesos educativos que ocurren en su grupo de aprendizaje con las personas jóvenes y adultas, a partir de los elementos siguientes:

- Qué objetivo tienen como grupo
- Su papel como educadoras/educadores
- El papel de las personas jóvenes y adultas
- Cómo son las interacciones entre la o el educador y las personas jóvenes y adultas.

Comparten sus mapas con el grupo y dan lectura al texto sugerido, relativo a Los modelos de educación y modelos de comunicación. Responden a las siguientes preguntas:

- ¿Con cuál o cuáles modelos se identifican y por qué?
- ¿Cuáles son los cambios que requieren hacer en su práctica para arribar a un modelo de educación transformadora en cuanto a su objetivo, su papel y el papel que promueven en las personas jóvenes y adultas, la forma de interacción entre educador(a) y las personas jóvenes y adultas?
- ¿Cuál es el papel de la comunicación en este cambio?

Comparten en el grupo las respuestas a estas preguntas.

Tema 2.

Comunicación para un proceso educativo transformador

A partir de la presentación de una imagen con cuatro ilustraciones, comentan en el grupo, su opinión respecto a:

¿En qué situación hay comunicación? ¿En las cuatro ilustraciones por igual? ¿En una más que en las otras? ¿En una sola de las cuatro? ¿Porqué?

Arriban a una conclusión grupal a partir de los comentarios y opiniones de todas y todos.

Se presenta la siguiente frase:

El diálogo es una relación horizontal de A con B. Nace de una matriz crítica y genera criticidad. Cuando los polos del diálogo se ligan así, con amor, con esperanza, con fe el uno en el otro, se hacen críticos en la búsqueda común de algo. Sólo ahí hay comunicación. Sólo el diálogo comunica.

Paulo Freire

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 3.

Diálogo: Significado, capacidad transformadora y de encuentro

Tema 4.

El diálogo intercultural

Comparten sus opiniones a partir de la frase e identifican en su vida cotidiana y práctica educativa, ejemplos de situaciones en las que hay comunicación.

Leen el texto sugerido acerca del significado de la comunicación y su diferencia con la información. Establecen cuál es el concepto que se relaciona con una educación transformadora.

Compartan al grupo la forma en que generan el diálogo en sus grupos de aprendizaje y en qué medida y forma promueven la participación de las personas jóvenes y adultas en él.

En parejas, a partir de las conclusiones de la actividad anterior, establecen 5 estrategias para promover o fortalecer la comunicación a partir del diálogo en su grupo de aprendizaje. Pueden enriquecer estas estrategias con la lectura del texto sugerido acerca de los caminos y métodos para la participación.

En parejas dialogan acerca de un tema que elijan libremente.

- En un primer momento, A comparte con B durante un máximo de 3 minutos. Intercambian papeles y B comparte con A durante el mismo tiempo.
- En un segundo momento de la actividad, comparten el mismo tema u otro de su interés, quien escucha puede hacer preguntas sobre el tema.
- Al finalizar comparten en el grupo, cómo se sintieron durante cada momento de la actividad y cuáles son las diferencias que notan en cada uno de ellos. ¿Hubo comunicación y diálogo?

Reflexionan con apoyo de la lectura sugerida, acerca de su papel como emisor/receptor (EMIREC) en la actividad y lo relacionan con su papel en el proceso educativo.

Leen el texto sugerido acerca del punto de partida para un proceso auténtico de comunicación educativa e identifican:

¿Qué tanto conocen a las personas jóvenes y adultas que atienden?

¿La forma en que se comunican con ellas y sus mensajes consideran sus necesidades y aspiraciones? ¿Qué pueden hacer para conocerlas mejor y con ello arribar a, o fortalecer el proceso de comunicación educativa?

Leen el texto sugerido y elaboran un mapa conceptual con las ideas principales de la lectura enfatizando en qué es el diálogo, cuál es su importancia para la convivencia humana y la educación, qué obstáculos enfrentamos hoy en día para llevarlo a la práctica y cómo superarlos y en particular, aquellos que enfrentan en su grupo de aprendizaje.

Elaboran un plan de acción para conocer a profundidad las necesidades, expectativas y aspiraciones de las personas jóvenes y adultas que atienden, como punto de partida para una comunicación educativa y el diálogo como herramienta transformadora y qué pueden hacer para mejorar.

En un círculo de diálogo, responden a la pregunta ¿Cómo es mi cultura? A partir de esto, definen en el grupo el concepto de Cultura, Diversidad Cultural e Interculturalidad.

Leen el texto sugerido sobre el tema y enriquecen las definiciones de los conceptos de Cultura, Diversidad Cultural e Interculturalidad; reflexionan sobre qué tanto están presentes en su vida cotidiana y en su grupo de aprendizaje.

Realizan la lectura del texto que se sugiere y en colectivo, responden a la pregunta de ¿Qué son las competencias interculturales?

Elaboran un listado de aquellas que requieren incorporar o fortalecer en su práctica educativa y cómo pueden lograrlo.

Con base en la lectura del texto sobre el diálogo intercultural y cómo lograrlo, elaboran cinco estrategias para incorporarlo o fortalecerlo en su grupo de aprendizaje.

Referencias básicas

Freire, P. (1999). Pedagogía del oprimido. México: Siglo Veintiuno Editores, pp. 88-154.

Freire, P. (1999). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo Veintiuno Editores, pp. 59-109.

Kaplún, M. (2002). Una pedagogía de la comunicación (el comunicador popular). Editorial Caminos. https://periodico.unlp.edu.ar/catedras/comyeduc2/wp-content/uploads/sites/197/2021/05/kaplun-el_comunicador_popular_0.pdf

Le Mur, R. (12 de agosto de 2020). ¿Qué es el diálogo intercultural y cómo lograrlo? <https://www.amidi.org/dialogo-intercultural/>

Juárez Martínez, M.I., del Amo Rodríguez, S. (2015). El diálogo como alternativa ante la crisis civilizatoria. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/cienciauv/blog/dialogoalternativacrisiscivilizatoria/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Universidad Nacional de Colombia, Cátedra UNESCO -Diálogo intercultural. (2017). Competencias Interculturales. Marco conceptual y operativo <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251592>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (12 de octubre de 2022). ¿Qué es el Diálogo Intercultural? [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=v6v6xBBvNtU>



UNIDAD 3. Aprendizaje dialógico

Aprendizaje esperado

Identifican y definen principios y habilidades comunicativas clave en el aprendizaje dialógico con personas jóvenes y adultas y los aplican a situaciones de su práctica educativa y vida cotidiana, interesándose por instalar en su entorno condiciones en las que pueda producirse el aprendizaje dialógico con personas jóvenes y adultas.

Contenido

Tema 1.

Algunos principios que definen el aprendizaje dialógico:

- Diálogo igualitario
- Inteligencia cultural
- Igualdad en las diferencias
- Dimensión instrumental
- Creación de sentido
- Transformación
- Solidaridad.

Tema 2.

Habilidades comunicativas clave en el aprendizaje dialógico con personas jóvenes y adultas:

- Escucha activa
- Empatía
- Validación emocional
- Asertividad
- Proactividad

Actividades sugeridas

Reconstruyen o investigan de manera individual, haciendo uso del material de lectura que se sugiere y de meta buscadores en Internet, historias de su entorno próximo, del contexto latinoamericano y mundial donde los conflictos se han resuelto o se están resolviendo a través de la práctica del diálogo.

Identifican de manera grupal, cuáles son las características de quienes participan y de las condiciones del contexto, que consideran hacen posible el diálogo y las describen.

Mediante lluvia de ideas compartan con el grupo, una experiencia de su práctica educativa en la que el diálogo se destaque como un elemento clave para el aprendizaje. Describen las condiciones que lo hicieron posible.

Dan lectura individual al texto que se sugiere, relativo a los principios del aprendizaje dialógico: Diálogo igualitario, Inteligencia cultural, Igualdad en las diferencias, Dimensión instrumental, Creación de sentido, transformación y Solidaridad y establecen cuáles de esos principios están presentes en su práctica educativa.

Elaboran una lista de lo que necesitan transformar en su práctica para establecer o fortalecer estos principios en su labor cotidiana como educadoras y educadores, como miembros de una familia y de una comunidad.

En parejas, responden a las siguientes preguntas relacionadas con la forma en que se comunican con los demás:

- ¿Estás pensando y construyendo tu respuesta a la vez que la otra persona sigue hablando?
- ¿Imaginas (supones) qué es lo que va a decir el otro u otra antes de que lo diga?
- ¿Crees que es importante dejar claro tu punto de vista y por esta razón interrumpes o terminas las frases de otras personas?
- ¿Tu mente divaga o se desconecta pensando en temas que tienes pendientes o son importantes para ti, mientras la otra persona te está hablando?
- ¿Reaccionas con impulsividad ante ciertas palabras?

Compartan en las parejas sus respuestas y reflexionen sobre ellas. ¿Qué necesitas hacer/aprender para mejorar tu escucha?

Lean el texto que se indica relativo a la escucha activa y complementen sus respuestas respecto a cómo fortalecer su escucha para una mejor comunicación con los demás.

De manera grupal, a través de la técnica Álbum de emociones, reflexionan acerca de las emociones en su vida personal, familiar, comunitaria y cómo fortalecerlas y expresarlas de manera adecuada.

A partir de la lectura sugerida acerca de la validación emocional y las conclusiones de la actividad anterior, elaboran un collage que muestre las ideas principales acerca de cómo pueden validar sus propias emociones y las emociones de los demás para una mejor comunicación.

Contenido

Actividades sugeridas

Participan en la técnica “Si yo fuera”, encuentran las semejanzas entre las respuestas de las personas participantes en el grupo, reflexionan acerca de la importancia de conocerse mejor, de identificar los puntos en común que se tienen con otras personas para entenderlas mejor. Con lo anterior, construyen el concepto de empatía, su importancia en la comunicación y cómo pueden fortalecerla en lo personal.

Con apoyo del video “Comunicación asertiva”, responden a las preguntas siguientes:

- ¿Cuál es la importancia de la asertividad en la comunicación?
- ¿Qué necesitan hacer/aprender para ser asertivos/as en su comunicación?

Se presentan al grupo ejemplos de proactividad en la comunicación. Identifican los elementos comunes en cada uno de los ejemplos y a partir de esto, definen qué es la proactividad y cómo pueden aplicarla en su vida cotidiana.

Elaboran de manera individual una tabla en la que establecen la manera en que pueden aplicar sus habilidades comunicativas (Escucha activa, empatía, validación emocional, asertividad y proactividad), para promover el aprendizaje dialógico con las personas jóvenes y adultas que atienden.

Referencias básicas

Aubert, A.; Duque, E.; Fisas, M. y Valls, R. (2010). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. España: Graó, pp.88-136.

Cultura 52. (19 de septiembre de 2016). ¿Qué es comunicación Asertiva? [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=eF-UJWjGSX8>

Fondo de las Naciones Unidas para Infancia. (sf). Guía sobre comunicación y expresión. <https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-01/guia-comunicacion-y-expresion.pdf>



UNIDAD 4. Educación transformadora y comunidad aprendiente

Aprendizaje esperado

Caracterizan los espacios de aprendizaje y los procesos de relación e intercomunicación que deben darse en una educación transformadora.

Reflexionan, desde su conocimiento y práctica, sobre la contradicción entre el mundo de la información y los procesos comunicacionales. Valoran estos procesos comunicacionales y los educativos como procesos integrados, centrados en la interlocución.

Plantean las diferencias entre el trabajo en grupo y una comunidad aprendiente y los cambios que deben generarse en su práctica educativa para transitar del trabajo en grupo a una comunidad aprendiente.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 1.

Los espacios de aprendizaje y los procesos de relación e intercomunicación

Apoyándose en la aplicación Metimeter, Slido o alguna otra de su elección, forman una nube con todas aquellas palabras que relacionan con la palabra ternura. También forman una nube con las ideas que vienen a su mente con el concepto de Pedagogía de la ternura.

Para ello, se comparte el link o código QR para acceder a la aplicación. Cada participante, anota 3 palabras o ideas asociadas a los conceptos revisados.

Se comparte en la pantalla, la Nube de palabras formada con las aportaciones del grupo.

Comentan en el grupo cuáles son las palabras e ideas más comunes y concluyen sobre el concepto que tienen de la ternura y de la pedagogía de la ternura.

Lean de manera individual el texto sugerido acerca de la ternura y de la pedagogía de la ternura.

Se comparan las conclusiones derivadas de la nube de palabras con las ideas principales del texto revisado y definen el tipo de interacción e intercomunicación que debe darse en una educación transformadora.

Compartan qué tanto esto ocurre en la atención educativa de las personas jóvenes y adultas y establecen cómo pueden promoverlo y/o fortalecerlo en su labor como educadoras y educadores.

Tema 2.

Diálogo y entorno

En colectivo, identifican y analizan los principales medios de información que circulan en su localidad y los comparan con los procesos comunicacionales que se dan en las organizaciones a las que pertenecen, enfatizando los valores sociales y culturales que se transmiten.

Tema 3.

El mundo de la información y procesos comunicacionales

De manera individual, responden a las preguntas:

- ¿Qué tipo de interlocución mantengo con mi entorno?
- ¿Qué aspectos del entorno me preocupan en mi vida cotidiana?
- ¿Qué hago para dialogar con mi entorno?

Compartan con el grupo sus respuestas y con apoyo de la lectura sugerida, concluyan acerca de:

- La diferencia entre información y comunicación.
- Cómo cada participante dialoga con su entorno
- Cómo se relaciona esto con los procesos educativos que promueven.

Cada participante concluye cómo puede enriquecer en su práctica educativa, la interlocución con las personas jóvenes y adultas y lo comparte con el grupo.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 4.

Hacia la comunidad aprendiente

En plenaria dialogan sobre las diferencias que encuentran entre establecer un grupo de trabajo y una comunidad aprendiente.

En grupos pequeños, elaboran un cuadro comparativo entre trabajar en grupo y una comunidad aprendiente, apoyándose en la lectura del texto sobre Comunidad aprendiente.

En grupos pequeños proponen los pasos que en su práctica educativa permitirán al grupo trascender hacia una comunidad que aprende.

Como colectivo realizan la plenaria sobre las propuestas que surgen en cada uno de los grupos y arriban a una conclusión grupal.

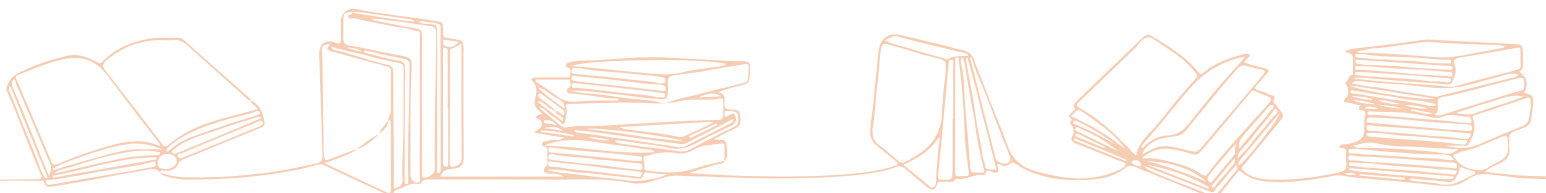
Referencias básicas

- Assmann, H. (2002). Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Madrid: Ediciones Narcea, pp. 14-46.
- Flores, L.; Flores, G.; Jiménez, R., Madrigal, J.; Perearnau, M. (2009). Comunidad aprendiente. San José, C.R.: Ediciones Sanabria, pp. 35-42.
- Gutiérrez, F. y Prado, C. (1997). Ecopedagogía y ciudadanía Planetaria. Heredia, C.R.: Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la comunicación- Editorialpec, pp. 42-43; 67-69.

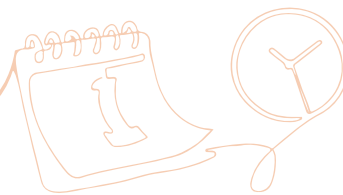
Referencias complementarias

- López, M., Maturana, H.; Pérez, A. y Santos, M. (2003). Conversando con Maturana de Educación. Málaga: Ediciones Aljibe, pp. 75-88; 105-123.
- Ortiz, A. (2015). La concepción de Maturana acerca de la conducta y el lenguaje humano. Revista CES Psicología, 8 (2), 182-199. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417011.pdf>
- Morín, E. (2006). El Método 6. Ética. Madrid: Ediciones Cátedra, pp. 101-137.
- Cátedra UNESCO (20 de junio de 2019). Jornada de estudio año internacional de las lenguas indígenas. Diálogo Intercultural [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=TTKxQeDZyGs>
- Deardorff, Darla K. (2020). Manual para el desarrollo de competencias interculturales: círculos de narraciones. UNESCO: París. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373828>
- Caballero-Velázquez, E., Cruz-Palacios, Y., y Otero-Góngora, Y. (2018) La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico. Luz, educar desde la ciencia, 17(4), 15-25. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642003/589167642003.pdf>
- López, M., Filippetti, V. y Richaud. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(1), 37-51. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>
- Prieto, O. y Duque, E. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10 (3), (7-30). <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201014898002.pdf>
- Casali, A.; Lima, L.; Núñez, C.; Saul, A.M. (2005). Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa. México: iteso/ ceaal/crefal, pp.73-84.
- Maturana H. y Porsksen, B. (2010). Del Ser al Hacer. Los orígenes de la biología del conocer. Buenos Aires: Comunicaciones Noreste, pp. 225-239.
- Rodríguez Pérez, M.V., Sánchez Rivera, S.L., Alfaro Urtatiz, M.E., Molina Penagos, M.C., Rey Caro, N.M., Páez Yanquén, O.R., Sánchez Suárez, O.F., Ndonyo Osoro, T. (2022). Comunidades Aprendientes, Comunidades Reflexivas. Corporación Universitaria UNIMINUTO: Bogotá, Colombia.

Productos	Ponderación
1. Documento con cinco acciones concretas para fortalecer la responsabilidad, la cortesía, la tolerancia, la libertad, la amistad y el amor en la EPJA y su práctica cotidiana.	25%
2. Cinco estrategias para incorporar o fortalecer el diálogo intercultural en su grupo de aprendizaje.	25%
3. Tabla con la forma en que pueden aplicar sus habilidades comunicativas (Escucha activa, empatía, validación emocional, asertividad y proactividad), con las personas jóvenes y adultas que atienden, para promover el aprendizaje dialógico.	25%
4. Lista con los pasos que requieren seguir en su práctica educativa para que el grupo que atienden, trascienda hacia una comunidad que aprende.	25%
Total	100%



Duración del módulo



El módulo se desarrollará en un total de **100 horas**, distribuidas de la siguiente manera:

- **38 horas** de formación presencial y evaluación.
- **32 horas** de autoformación.
- **30 horas** de práctica (individuales y colectivas).

En las horas de formación presencial y evaluación, se considerarán las horas para la actividad de encuadre, destinadas a una lectura conjunta del módulo por parte de la persona facilitadora y de las educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, con la finalidad de conocer qué van a desarrollar, cómo lo van a hacer, qué competencias y aprendizajes se espera alcanzar, cómo se plantea la evaluación del módulo y cuál será el producto final. Asimismo, serán utilizadas para la evaluación de proceso o final de cada módulo.

Las horas de autoformación pueden distribuirse en horas de estudio y ejercicios individuales, así como en la preparación individual de las siguientes sesiones presenciales.

Las horas de práctica pueden distribuirse en actividades individuales de aplicación de lo aprendido, en los espacios laborales de las educadoras y educadores, o en actividades colectivas.

La distribución final de las horas por unidad corresponde a la institución formadora. Su extensión y complejidad van a depender del perfil de las personas participantes, de sus experiencias previas, de las necesidades locales y de los objetivos institucionales.

Relaciones con otros módulos



El módulo se relaciona con el *Módulo 1. Aproximación a la educación de personas jóvenes y adultas*. Desde la historia, las políticas y los enfoques, en el conocimiento y profundización de perspectivas como las de género, interculturalidad y derechos humanos. Se vincula con el *Módulo 2. Cómo aprenden las personas jóvenes y adultas*, al sustentar la forma en la que el educador y educadora conciben a los participantes como sujetos legítimos, con voz propia, que tienen formas y estilos particulares de aprender y cuyo aprendizaje se produce en la relación con otros, formando comunidades aprendientes. Se relaciona con el *Módulo 4. Metodología de la educación de personas jóvenes y adultas*, en cuanto fundamenta la selección de métodos y estrategias pedagógicas. Y con el *Módulo 5. Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de personas jóvenes y adultas*, tiene relación porque va a definir la forma en la que los educadores y educadoras diseñan, preparan sus sesiones y las implementan en el marco de un aprendizaje dialógico.