

MÓDULO 4

Metodología para el aprendizaje en la educación de personas jóvenes y adultas

DURACIÓN: 120 HORAS



Con el apoyo financiero del

vhs
DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Presentación



Este módulo aborda las distintas formas de aproximarse a los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje empleadas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Considerando el enfoque del Currículum GlobALE para América Latina, las metodologías propuestas se orientan a desarrollar procesos de aprendizaje dialógico, significativo y transformador que respondan a las necesidades, expectativas, contextos, formas particulares de aprender y de acercarse al conocimiento de las personas jóvenes y adultas.

Por lo anterior, este módulo ofrece a las educadoras y educadores, la posibilidad de seleccionar y aplicar métodos, estrategias y técnicas que les permitan reorientar y/o fortalecer su práctica educativa, incluyendo la forma de estructurar los procesos de aprendizaje en los que participan y el curso de su acción pedagógica; esto a la luz de lo abordado en los módulos anteriores de esta propuesta formativa.

La selección de los métodos, estrategias y técnicas didácticas parte de reconocer que la labor desarrollada por las educadoras y educadores, les posiciona frente a personas con características únicas y diversas, por lo que es necesario realizar adaptaciones constantes que respondan a las necesidades específicas de las poblaciones que atienden.

La propuesta formativa que se plantea para este módulo se sustenta en la reflexión de las prácticas pedagógicas y en el conocimiento de los procesos de aprendizaje en los que participan las personas jóvenes y adultas; de sus estilos personales de aprender y de las formas culturales de apropiación de los saberes. También, se orienta a resolver las demandas que plantea la educación a lo largo de la vida, donde la flexibilidad y la adaptabilidad son fundamentales para responder a los intereses y necesidades de las personas y de los grupos destinatarios de la EPJA.

Para implementar las metodologías que se proponen en este módulo, se considera esencial que las educadoras y educadores diseñen estrategias diferenciadas que partan del reconocimiento de la diversidad de personas que atienden y de la multiplicidad de contextos en los que participan; además, estas estrategias deben promover la participación activa de las personas educandas en su proceso educativo, propiciar una relación pedagógica horizontal y generar aprendizajes significativos que respondan a sus necesidades.

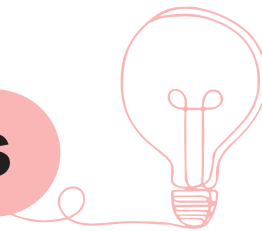
Competencia general



Al concluir el módulo, las educadoras y educadores:

- Analizan su práctica educativa a partir del análisis de los diversos enfoques de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Incorporan a su quehacer cotidiano, los métodos, estrategias y técnicas que fomentan un aprendizaje dialógico y transformador; que respondan a la naturaleza de los programas educativos en los que participan y a las características, expectativas y necesidades de las personas jóvenes y adultas que atienden, considerando sus diversas formas de aprender y de comunicarse.

Aprendizajes esperados



Las educadoras y educadores:

- Analizan su práctica educativa y la contrastan con otras prácticas presentes en el entorno que participan y con los aportes de los enfoques pedagógicos contemporáneos, particularmente de las pedagogías críticas. Seleccionan aquellas características y aspectos centrales que pueden incorporar a su experiencia y conocimiento para favorecer un aprendizaje dialógico, la interacción con el medio y su transformación; así como para el ejercicio de los derechos humanos y la equidad de género.
- Comprenden las diferencias y relaciones entre los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza; identifican los aspectos clave que deben considerar para su selección y reflexionan sobre su aplicación en sus prácticas cotidianas.
- Analizan los aportes de los métodos que más se ajustan al campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y sobre esa base, estructuran procesos de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características, intereses y condiciones sociales de las personas jóvenes y adultas que atienden y a las demandas comunitarias.
- Comprenden qué son las estrategias de enseñanza; conocen, analizan y seleccionan aquellas estrategias y técnicas participativas que favorezcan el diálogo, la construcción colectiva de conocimientos, el acercamiento a su realidad y su transformación.
- Comprenden qué son las estrategias de aprendizaje; conocen, analizan y seleccionan las que permitan a las personas jóvenes y adultas un aprendizaje significativo y procesos de autoformación permanente, en un contexto de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Reflexionan sobre las potencialidades y limitaciones de uso de las tecnologías y herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden; comprendiendo su impacto en el acceso desde un enfoque de equidad y justicia social.
- Comprenden la importancia de usar las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que participan y reflexionan sobre cómo estas pueden favorecer la atención desde un marco de inclusión. Las reconocen como medios que pueden potenciar el aprendizaje significativo y generar espacios de expresión individual y colectiva.
- Evalúan la confiabilidad de la información que consultan en internet y de las herramientas digitales disponibles para apoyar los procesos educativos, considerando su accesibilidad, pertinencia y adecuación a las necesidades y contextos de las personas jóvenes y adultas que atienden.

Contenido (*Unidades y temas*)



UNIDAD 1. Las prácticas pedagógicas: enfoques y realidad	4
Tema 1. Análisis del enfoque pedagógico presente en algunas teorías del aprendizaje	4
Tema 2. Aportes de las pedagogías críticas y de los enfoques pedagógicos en la EPJA: transformación del rol y del quehacer de las educadoras y educadores de PJA's	5
UNIDAD 2. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza adecuadas para la EPJA	6
Tema 1. Características y criterios para la selección de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza	6
Tema 2. Análisis de la aplicabilidad a su realidad de los métodos adecuados para la EPJA	7
Tema 3. Estrategias de enseñanza y técnicas participativas para el aprendizaje significativo	7
Tema 4. Definición de una estructura básica de los procesos de enseñanza	8
UNIDAD 3. Estrategias de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas	9
Tema 1. Estrategias de aprendizaje: importancia y vinculación con el aprendizaje a lo largo de la vida	9
Tema 2. Definición de estrategias para generar aprendizajes significativos	9
Tema 3. Aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo y la formación permanente	10
UNIDAD 4. Uso de tecnologías y herramientas digitales en los procesos educativos que se desarrollan en la EPJA	11
Tema 1. Acceso a las tecnologías y herramientas digitales en la EPJA	11
Tema 2. Uso de alternativas tecnológicas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje	12
Tema 3. Evaluación de la información y de los recursos digitales que se utilizan para apoyar los procesos educativos	12

Secuencia didáctica sugerida

UNIDAD 1. Las prácticas pedagógicas: enfoques y realidad

Aprendizaje esperado

Analizan su práctica educativa y la contrastan con otras prácticas presentes en el entorno que participan y con los aportes de los enfoques pedagógicos contemporáneos, particularmente de las pedagogías críticas. Seleccionan aquellas características y aspectos centrales que pueden incorporar a su experiencia y conocimiento para favorecer un aprendizaje dialógico, la interacción con el medio y su transformación; así como para el ejercicio de los derechos humanos y la equidad de género.

Contenido

Tema 1.
Análisis del enfoque pedagógico presente en algunas teorías del aprendizaje

Actividades sugeridas

Con base en su experiencia y en lo que han aprendido, reflexionan sobre las teorías del aprendizaje que conocen y sus principales aportes. Se organizan en equipos para dialogar sobre la manera en que se concibe el aprendizaje desde estas teorías y sobre la relación que se establece entre las educadoras, educadores y las personas jóvenes y adultas en el proceso educativo. Para apoyar el diálogo y la reflexión, pueden recuperar el cuadro comparativo que elaboraron en el tema El aprendizaje desde diversas teorías, correspondiente a la unidad 2 del módulo 2, de esta propuesta formativa.

Leen un texto relacionado con el tema e identifican las particularidades de los modelos pedagógicos que se presentan. En equipos, elaboran un organizador gráfico en el que describen:

- Las características de los modelos pedagógicos revisados.
- Las teorías del aprendizaje con las que se relacionan.
- Y los paradigmas presentes en cada modelo o enfoque educativo.

A partir de su revisión, dialogan sobre:

- Los modelos que promueven el diálogo, la interacción con el medio y su transformación.
- Los aportes de estos modelos a su práctica educativa.
- Y la manera en que estos, favorecen o no, el ejercicio de los derechos humanos, el respeto y valoración de la diversidad y la equidad de género.

Finalmente seleccionan los modelos que aplican o pueden aplicar en los contextos en los que participan y los comparten en plenaria. Al concluir el ejercicio, comparten sus reflexiones sobre el tema y se retroalimentan.

Contenido

Tema 2.

Aportes de las pedagogías críticas y de los enfoques pedagógicos a la EPJA: transformación del rol y del quehacer de las educadoras y educadores de PJA's

Actividades sugeridas

Leen algunos textos sobre las pedagogías críticas y dialogan en equipos sobre los siguientes aspectos:

- Los fundamentos de las pedagogías críticas.
- La concepción de la educación, el currículum y la didáctica desde las pedagogías críticas.
- El papel y la importancia de la labor de las educadoras y educadores.
- Y el papel que desempeñan las personas jóvenes y adultas en el proceso educativo.

Al concluir, comparten sus hallazgos con el grupo y comentan los principales aportes de las pedagogías críticas a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Con base en la actividad anterior, elaboran una matriz de manera colectiva para analizar sus prácticas educativas. En grupo, definen los criterios a considerar, entre los que se sugiere incluir:

- La manera en que se promueve el reconocimiento de las PJA's como agentes de cambio social, es decir, como personas capaces de transformar su realidad e involucrarse activamente en la resolución de las distintas problemáticas que se presentan en su entorno (individuales, sociales y comunitarias).
- Las formas en que la relación pedagógica permite que tanto las personas educadoras como las personas educandas sean sujetos activos en el proceso educativo.
- Las estrategias que promueven el fortalecimiento del pensamiento crítico, reflexivo y el actuar ético; así la promoción del diálogo, la discusión y la participación activa de las personas.
- La vinculación de los aprendizajes con los saberes, las experiencias de vida y la realidad de las personas jóvenes y adultas.
- El respeto y valoración de la diversidad, que se muestra en el intercambio de culturas, ideas, formas de ver la vida e interactuar con el mundo.

Una vez definidos los criterios de la matriz, realizan una autoevaluación de su práctica educativa. Comparten sus percepciones en plenaria y dialogan sobre los aspectos que podrían incorporar en los procesos educativos en los que participan.

Finalmente, investigan en parejas sobre prácticas educativas innovadoras que existen en su localidad, país y en América Latina; que respondan a los criterios definidos en la matriz que elaboraron. Posteriormente, comparten los resultados de su investigación con sus compañeras y compañeros de grupo.

Referencias básicas

- Argüello Parra, A., y Mondragón Viviescas, U. (2012). El enfoque comunicativo de la pedagogía socio-crítica. En Educación crítica y comunidades de aprendizaje. Una experiencia investigativa en Educación Básica. (35-95). Bucaramanga; Universidad Santo Tomás.
- González Brito, F.J. (2016). Educación y cambio social: Aportes desde la pedagogía crítica. Revista Electrónica Diálogos Educativos, 16(31), 137-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5881960>
- Pérez Rodríguez, P. M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. Tiempo de educar, 5(10), 39-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>
- Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera de generar procesos educativos. Revista Folios, (28), 108-119. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941358009.pdf>

UNIDAD 2. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza adecuadas para la EPJA

Aprendizaje esperado

Comprenden las diferencias y relaciones entre los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza; identifican los aspectos clave que deben considerar para su selección y reflexionan sobre su aplicación en sus prácticas cotidianas.

Analizan los aportes de los métodos que más se ajustan al campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y sobre esa base, estructuran procesos de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características, intereses y condiciones sociales de las personas jóvenes y adultas que atienden y a las demandas comunitarias.

Comprenden qué son las estrategias de enseñanza; conocen, analizan y seleccionan aquellas estrategias y técnicas participativas que favorezcan el diálogo, la construcción colectiva de conocimientos, el acercamiento a su realidad y su transformación.

Contenido

Tema 1.

Características y criterios para la selección de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza

Actividades sugeridas

Reflexionan sobre su práctica educativa y de manera individual, escriben en tarjetas una frase para definir los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza.

En cada tarjeta incluyen una frase para abordar cada uno de estos conceptos.

Una vez concluida esta actividad, comparten sus tarjetas con el grupo y retroalimentan sus aportaciones. De manera colectiva, construyen una definición para cada uno de los conceptos que revisaron previamente.

A continuación, se organizan en pequeños grupos e investigan qué son los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza. Como producto de este ejercicio, elaboran un mapa conceptual que incluya:

- Su definición y algunos ejemplos de aplicación.
- Las diferencias entre estos conceptos y las maneras en que se relacionan.

Cada equipo comparte su mapa conceptual con el grupo, y en plenaria, dialogan sobre los aspectos que consideran fundamentales para seleccionar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza adecuadas para la EPJA.

Leen un texto relacionado con el tema y elaboran una lista que incluya los criterios básicos para esta selección. Al interior de los grupos, dialogan sobre la importancia de considerar que las estrategias, métodos, y técnicas de enseñanza:

- Sean flexibles y se adapten a las necesidades de las personas que atienden y a los contextos en los que participan.
- Promuevan la participación activa, el diálogo y la reflexión de las personas jóvenes y adultas en el proceso educativo.
- Recuperen las experiencias previas y favorezcan la socialización de los conocimientos y saberes.
- Y promuevan el aprendizaje significativo, que se vincule con su realidad cotidiana y permita transformarla.

Cada equipo comparte el listado de criterios que elaboró y en plenaria, mencionan algunos aspectos que podrían fortalecer e incorporar a sus prácticas educativas cotidianas.

Contenido

Tema 2.

Análisis de la aplicabilidad a su realidad, de los métodos adecuados para la EPJA

Actividades sugeridas

Piensan en su práctica educativa y de manera individual, elaboran un mapa que incluya los métodos de enseñanza que utilizan y la manera en que estos favorecen los aprendizajes de las personas jóvenes y adultas que atienden.

Comparten el mapa de sus experiencias en plenaria y responden las dudas o preguntas de sus compañeras y compañeros del grupo.

Leen un texto relacionado con el tema y de manera individual, investigan sobre los siguientes métodos de enseñanza:

- Método psicosocial.
- Método de proyectos.
- Método dialógico.
- Método de aprendizaje basado en problemas.
- Método de talleres.
- Y aprendizaje situado.

Con base en la información que recuperaron, elaboran un cuadro comparativo en el que describen:

- ¿En qué consiste cada método?
- ¿Cómo se puede desarrollar?
- Y ¿qué aprendizajes puede fortalecer o fomentar?

Se organizan en parejas para compartir sus cuadros comparativos y dialogar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuál o cuáles de estos métodos han utilizado?, ¿cuáles podrían utilizar en los espacios educativos en los que participan?
- ¿Qué características de estos métodos consideran que son relevantes para la EPJA y para los contextos en los que se desenvuelven?
- ¿A qué retos o dificultades se han enfrentado o piensan que se pueden enfrentar al aplicar alguno de estos métodos?
- ¿Qué otros métodos, les han sido de utilidad para desarrollar su práctica educativa en la EPJA?

En plenaria, comparten sus conclusiones y experiencias relacionadas con el tema y dialogan sobre la manera en que los métodos se pueden adaptar considerando sus realidades educativas.

Tema 3.

Estrategias de enseñanza y técnicas participativas para el aprendizaje significativo

Mediante lluvia de ideas, comparten en plenaria algunas estrategias de enseñanza y técnicas participativas que usan de manera cotidiana y que consideran que favorecen el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden.

Leen un texto sobre estrategias de enseñanza y de manera individual, elaboran un mapa conceptual que incluya:

- La manera en que se clasifican y sus funciones.
- Sus características principales.
- Y algunas recomendaciones para su implementación.

Se organizan en equipos y analizan la forma de aplicar estas estrategias con relación a cada uno de los métodos que estudiaron y, de manera posterior, comparten con el grupo:

- ¿Qué estrategias de las que revisaron han utilizado en los espacios educativos en los que participan?
- ¿Qué ventajas tuvo su uso para el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas?

Continúan con la organización en equipos para leer un texto sobre las técnicas participativas. Después, elaboran un material audiovisual que muestre:

- ¿Qué son las técnicas participativas?
- ¿Qué deben considerar para elegir las?
- ¿Cómo se clasifican?
- Y exponen algunos ejemplos.

En plenaria, comparten las técnicas que han utilizado y la manera en que estas les han ayudado en sus prácticas cotidianas.

Finalmente, en equipos, eligen una técnica que puedan abordar con las personas jóvenes y adultas que atienden y la ejemplifican.

Después de la ejemplificación, realizan un ejercicio de autoevaluación de su propia práctica y comparten su experiencia con el grupo. También, reciben retroalimentación de sus compañeras y compañeros.

Contenido

Tema 4.

Definición de una estructura básica de los procesos de enseñanza

Actividades sugeridas

Mediante el diálogo colectivo, mencionan algunos elementos que consideran esenciales para planear los procesos educativos en los que participan.

Con base en su experiencia y a partir de lo que han revisado en esta propuesta formativa, diseñan en grupo una estructura básica para la planeación del proceso educativo, identificando sus componentes centrales y las posibles secuencias a seguir.

A partir de la estructura que definieron, elaboran la primera versión de un plan de sesión que considere los elementos abordados en esta unidad, además de:

- Las características, necesidades e intereses de las personas que atienden.
- Los propósitos, aprendizajes esperados y contenidos que a abordar.
- La flexibilidad del proceso educativo.
- Y las maneras en que consideran que se pueden generar aprendizajes significativos.

Intercambian su plan de sesión con una educadora o educador del grupo para recibir comentarios, sugerencias y realizar las adaptaciones que consideren pertinentes.

Referencias básicas

Díaz Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (79-111). McGraw Hill.

Díaz Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas G. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw Hill.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Paz y Tierra.

Freire, P. (2009). Pedagogía de la esperanza. Siglo veintiuno.

Tecnológico de Monterrey. (2010). Criterios para la selección de una técnica didáctica. https://sitios.itesm.mx/va/di-de2/tecnicas_didacticas/criter_td.htm

Vargas Vargas, L., y Bustillos de Núñez, G. (1990). Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE); Alforja.

Vargas Vargas, L., y Bustillos, G. (1997). Técnicas participativas para la educación popular. Tomo II. Centro Ecuadé- mico de Educación Popular (CEDEPO); LUMEN-HVMANITAS.



UNIDAD 3. Estrategias de aprendizaje para la EPJA

Aprendizaje esperado

Comprenden qué son las estrategias de aprendizaje; conocen, analizan y seleccionan las que permitan a las personas jóvenes y adultas un aprendizaje significativo y procesos de autoformación permanente, en un contexto de aprendizaje a lo largo de la vida.

Contenido

Tema 1.
Estrategias de aprendizaje: importancia y vinculación con el aprendizaje a lo largo de la vida

Tema 2.
Definición de estrategias para generar aprendizajes significativos

Actividades sugeridas

A partir de lo que revisaron en el tema La sociedad como contexto de aprendizaje a lo largo de la vida; correspondiente a la unidad 4 del módulo 2 de esta propuesta formativa; comparten de manera colectiva, los espacios en que aprenden las personas jóvenes y adultas.

Mediante lluvia de ideas, mencionan algunas estrategias que tanto ellas, como las personas que atienden, utilizan para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Leen un texto relacionado con el tema y elaboran un organizador gráfico en el que indican:

- ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?
- ¿Cuáles son sus principales características?
- Y, ¿de qué manera, estas estrategias favorecen el aprendizaje de las personas que atienden?

En grupos, dialogan sobre la importancia de que las personas jóvenes y adultas utilicen distintas estrategias para favorecer su proceso de aprendizaje. También comentan la manera en que estas estrategias favorecen el aprendizaje continuo y su aplicación en los distintos contextos en que participan (educativo, comunitario, social, familiar, entre otros).

Reflexionan sobre su experiencia de aprendizaje en este proceso formativo y comentan en plenaria:

- ¿Qué estrategias de aprendizaje han utilizado para comprender y apropiarse de los contenidos de los módulos?
- ¿Cuáles utilizan para evaluar su propio proceso de aprendizaje?
- Y ¿cuáles les ayudan a mantenerse motivadas y motivados durante su estudio?

Posteriormente, leen un texto relacionado con el tema y elaboran un resumen que incluya las estrategias de aprendizaje que se pueden utilizar en los espacios educativos en los que participan. Pueden recuperar la siguiente clasificación para la revisión y el análisis:

- Estrategias cognitivas.
- Estrategias meta cognitivas.
- Y estrategias de manejo de recursos.

Después, buscan algunos ejemplos de estrategias de aprendizaje y comentan en plenaria:

- ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan las personas jóvenes y adultas que atienden?
- ¿Cuáles podrían aplicar con los grupos o las personas que acompañan?
- ¿Qué retos o desafíos podrían surgir al implementarlas en los espacios educativos en los que participan?

Para concluir, dialogan sobre las maneras en que estas estrategias pueden ser adaptadas para favorecer los aprendizajes de las personas jóvenes y adultas y para promover la inclusión, considerando los diferentes contextos en los que participan, la diversidad de características y formas de aprender.

Contenido

Tema 3.

Aplicación de estrategias para el aprendizaje significativo y la formación permanente

Actividades sugeridas

Piensen en las personas que atienden y en equipos, desarrollan un plan de acción para aplicar al menos tres estrategias para el aprendizaje significativo y para favorecer los procesos de formación permanente.

En el plan de acción incluyen:

- El nombre y la descripción de las estrategias que seleccionaron.
- Los objetivos que se esperan alcanzar al implementarlas.
- Los contenidos o temas con los que se pueden abordar.
- La manera en que se van a implementar.
- Y la forma en que se reconocerá su impacto en el proceso de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Comparten sus planes de acción con otras personas y reciben retroalimentación para mejorar la aplicación de las estrategias que seleccionaron.

Referencias básicas

Calderón Espino, M. y Ferreiro Gravié, R. (2000). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trillas.

Díaz Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (231-269). McGraw-Hill. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Gargallo López, B. (2000). Las estrategias de aprendizaje. Conceptualización y tipologías. En Procedimientos. Estrategias de Aprendizaje su naturaleza, enseñanza y evaluación (135-157). Tirant lo Blanch.

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., y Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>



UNIDAD 4. Uso de las tecnologías y herramientas digitales en los procesos educativos que se desarrollan en la EPJA

Aprendizaje esperado

Reflexionan sobre las potencialidades y limitaciones de uso de las tecnologías y herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden; comprendiendo su impacto en el acceso desde un enfoque de equidad y justicia social.

Comprenden la importancia de usar las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que participan y reflexionan sobre cómo estas pueden favorecer la atención desde un marco de inclusión. Las reconocen como medios que pueden potenciar el aprendizaje significativo y generar espacios de expresión individual y colectiva.

Evalúan la confiabilidad de la información que consultan en internet y de las herramientas digitales disponibles para apoyar los procesos educativos, considerando su accesibilidad, pertinencia y adecuación a las necesidades y contextos de las personas jóvenes y adultas que atienden.

Contenido

Tema 1.
Acceso a las tecnologías y herramientas digitales en la EPJA

Actividades sugeridas

De manera grupal, comparten sus experiencias relacionadas con el acceso a las tecnologías y herramientas digitales en los contextos educativos en los que participan.

Mediante lluvia de ideas, responden a las siguientes preguntas detonadoras:

- ¿Por qué es importante conocer e incorporar las tecnologías y herramientas digitales en los procesos educativos en los que participan?
- ¿Qué beneficios o ventajas aportan a los procesos educativos?
- ¿Cuáles son los retos o desafíos que han enfrentado o piensan que podrían enfrentar al incorporarlas? (De manera personal y considerando las competencias y habilidades con que cuentan las personas jóvenes y adultas que atienden).

Leen textos relacionados con el tema y elaboran una síntesis en la que describen:

- Las barreras que existen en los contextos en los que participan para que las personas jóvenes y adultas accedan a las tecnologías y herramientas digitales.
- La manera en que la brecha digital afecta la equidad educativa; particularmente a las personas jóvenes, adultas y adultas mayores; las mujeres; las poblaciones indígenas; las personas con discapacidad; las personas en movilidad diversa, entre otros grupos de atención prioritaria.
- Las habilidades que se necesitan desarrollar para participar activamente en los entornos virtuales y usarlos de manera crítica, reflexiva y responsable.
- Y lo que se podría hacer para garantizar el acceso equitativo e igualitario a las tecnologías, particularmente de las personas y los grupos de atención prioritaria (a nivel local, nacional y/o en América Latina).

En equipos, investigan sobre las tecnologías que existen en la comunidad que podrían facilitar el acceso a la información, la comunicación y podrían beneficiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que participan.

Comparten en plenaria algunas de estas alternativas tecnológicas y proponen algunas formas de aprovecharlas para favorecer el acceso a la información, la

Contenido

Tema 2.

Uso de alternativas tecnológicas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje

Actividades sugeridas

En plenaria, dialogan sobre la importancia de que, tanto las educadoras, educadores y las personas jóvenes y adultas, se familiaricen con el uso de las tecnologías en los contextos educativos en los que participan.

Leen un texto relacionado con el tema y elaboran un resumen que describa:

- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de las tecnologías y herramientas digitales para el aprendizaje y la enseñanza?
- ¿De qué manera el uso de las tecnologías y herramientas digitales contribuyen a su labor educativa y favorecen el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden?

Después elaboran un cuadro comparativo que indican:

- Las tecnologías y herramientas digitales que utilizan en sus prácticas educativas cotidianas.
- Las que les gustaría aprender y podrían utilizar para favorecer el aprendizaje de las PJA's.

Finalmente, elaboran un plan de acción para incorporar a su práctica educativa las tecnologías y herramientas digitales que mencionaron, estableciendo metas claras, aprendizajes concretos y contenidos que pueden fortalecer o apoyar con su implementación.

De manera conjunta, constituyen una red de colaboración para compartir sus recursos de apoyo, buenas prácticas y experiencias sobre el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales.

Tema 3.

Evaluación de la información y de los recursos digitales que se utilizan para apoyar los procesos educativos

Parten de su experiencia y de manera colectiva, comparten algunos criterios que utilizan para:

- Evaluar la confiabilidad de la información que encuentran en internet.
- Y evaluar la calidad y usabilidad de los recursos digitales que apoyan su labor educativa.

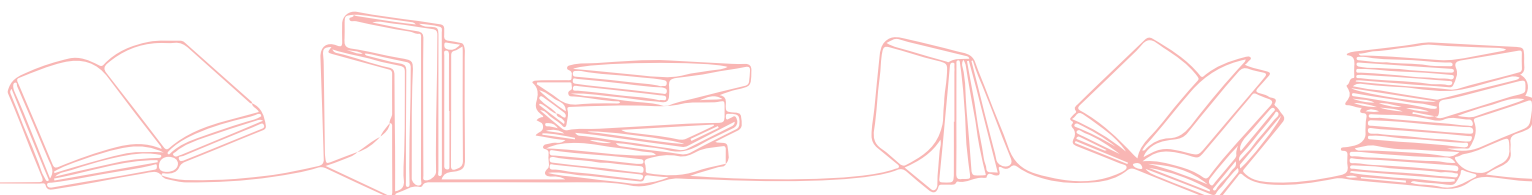
Asimismo, comparten los retos y desafíos que enfrentan al evaluar los recursos y la información disponible en internet.

Leen textos relacionados con el tema y elaboran un listado con los criterios que necesitan considerar para elegir fuentes confiables y evaluar la accesibilidad y pertinencia de los recursos digitales que utilizan de manera cotidiana.

En colectivo, comentan la importancia de garantizar que la información que usan sea confiable y actualizada; y que los recursos digitales sean adecuados a los contextos y realidades de las poblaciones que atienden.

En equipos analizan distintos recursos educativos disponibles en internet que pueden apoyar su labor educativa (buscadores, juegos educativos, videos, artículos, imágenes, infografías, páginas web, entre otros) y usando el listado de criterios previamente elaborado, identifican aquellos que pueden ser útiles, confiables y accesibles para utilizar y adaptar en sus prácticas educativas.

Finalmente, comparten en plenaria los recursos que identificaron y dialogan sobre la manera en que éstos pueden favorecer el aprendizaje significativo de las personas que atienden.



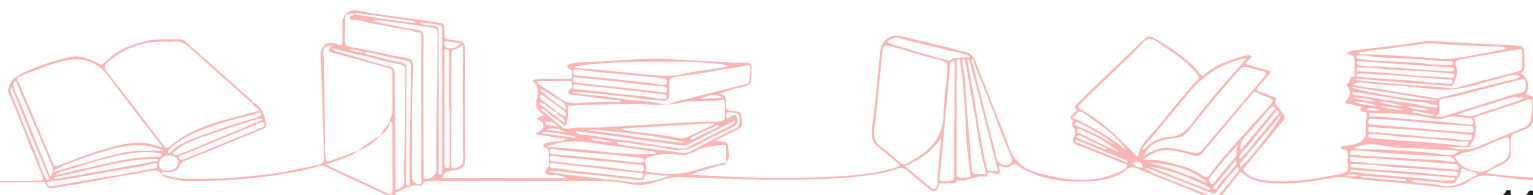
Referencias básicas

- Aprende. (28 de julio de 2022). Usos e importancia de las TICCAD en los proyectos integradores. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6D24S2t59Jo>
- Castaño, C. (15-18 de octubre de 2013). Políticas de acceso a las TIC en perspectiva de género. [Conferencia magistral]. XII Conferencia Regional Sobre la Mujer de América Latina y el Caribe, Santo Domingo.
- CLADE. (2022). La brecha digital en la Educación con Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe. CLADE. https://redclade.org/wp-content/uploads/documento-de-trabajo-brecha-digital-y-epja_2022.pdf
- Díaz Barriga Arceo, F. (2010). La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales. UNAM.
- Franganillo, J. (marzo de 2025). No te dejes engañar: cómo evaluar la credibilidad de la información en Internet. Jorge Franganillo. Información y comunicación digital. <https://franganillo.es/evaluar.pdf>
- Pinilla Arbex, J. (2020). Recursos digitales para el aula del S.XXI. Editorial Inclusión. [repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/66657/2020_05 Aplicaciones digitales para el aula del S. XXI.pdf?sequence=1](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/66657/2020_05_Aplicaciones_digitaes_para_el_aula_del_S._XXI.pdf?sequence=1)
- UNESCO. (6 de febrero de 2024). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Zorrilla Abascal, M.L., Farías Gaytán, S.C., y Vicario-Solórzano, C.M. (Coords.). (2023). Tipos de RED, descripción general y subtipos. En Guía de indicadores de calidad de recursos educativos digitales GIC-RED (47-65). ANUIES. <https://www.metared.org/content/dam/metared/estudiosinformes/GIC%20-%20RED.pdf>

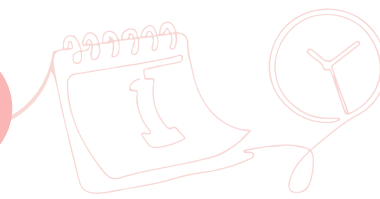
Referencias complementarias

- Aprendemos de todo. (5 de septiembre de 2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Díaz Barriga Frida y Gerardo Hernández Rojas. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SNygvRO-hWmM>
- Biblioteca Complutense. (24 de marzo de 2025). Cómo buscar información. <https://biblioguias.ucm.es/c.php?g=672173&p=4779864>
- Chehaybar y Kuri, E. (1989). Técnicas para el aprendizaje grupal. (Grupos numerosos). UNAM.
- Gadotti, M., Gómez, M.V., Mafrá, J., y Fernández de Alencar, A. (Comps.). (2008). Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. CLACSO. <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/>
- Ghiso, A. M. (2018). Conversaciones. Entre el legado de los que me preceden y mi quehacer educativo. En Guelman, A., Cabaluz, F., y Salazar, M. (Coords.). Educación Popular y Pedagogías Críticas en América Latina y el Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. (191-220). CLACSO. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf
- De la Torre, S. (21 de septiembre de 2023). Herramientas digitales educativas: Transformando la forma de aprender. Iseazy. <https://www.iseazy.com/es/blog/herramientas-digitales-educativas/>
- López Martínez, A., Rojas Delgado, N. L., Álvarez Anaya, A., y Campos Hernández Y. I. (2023). 100 técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje. Fascículo 1. UnADM. https://100tecnicasdiddacticas.unadmexico.mx/F1_100TDEyA_1a.edicion.pdf
- Parra Pineda, D. M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. SENA Regional Antioquia; Centro Metalmeccánico. <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina-descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Sánchez Cuevas, M., y Morales Ballinas, A. N. (Coords.). (2020). Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas. UPAEP. https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep-biblioteca_virtual/pdf/mpges_2020.pdf
- Torres Carrillo, A. (2007). Educación popular, trayectoria y actualidad. Imprenta Universitaria UBV: Dirección General de Promoción y Divulgación de Saberes.
- Torres Carrillo, A. (2018). ¿Dónde está lo crítico de la Educación Popular? En Guelman, A., Cabaluz, F., y Salazar, M. (Coords.). Educación Popular y Pedagogías Críticas en América Latina y el Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. (173-189). https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf

Productos	Ponderación
Unidad 1. Las prácticas pedagógicas: enfoques y realidad	
Matriz para analizar sus prácticas educativas a partir de los aportes de las pedagogías críticas (diseño y ejercicio de autoevaluación).	16%
Unidad 2. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza adecuadas para la EPJA	
Listado de criterios básicos para la selección de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza	10%
Ejemplificación de una técnica participativa	16%
Plan de sesión	16%
Unidad 3. Estrategias de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas	
Plan de acción para aplicar tres estrategias de aprendizaje	16%
Unidad 4. Uso de tecnologías y herramientas digitales en los procesos educativos que se desarrollan en la EPJA	
Plan de acción para incorporar tecnologías y herramientas digitales a sus prácticas cotidianas	16%
Listado de criterios para para elegir fuentes confiables y evaluar la accesibilidad y pertinencia de los recursos digitales que utilizan de manera cotidiana	10%
Total	100%



Duración del módulo



El módulo se desarrollará en un total de **120 horas**, distribuidas de la siguiente manera:

- **38 horas** de formación presencial y evaluación.
- **32 horas** de autoformación.
- **50 horas** de práctica (individuales y colectivas).

En las horas de formación presencial y evaluación, se considerarán las horas para la actividad de encuadre, destinadas a una lectura conjunta del módulo por parte de la persona facilitadora y de las educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, con la finalidad de conocer qué van a desarrollar, cómo lo van a hacer, qué competencias y aprendizajes se espera alcanzar, cómo se plantea la evaluación del módulo y cuál será el producto final. Asimismo, serán utilizadas para la evaluación de proceso o final de cada módulo.

Las horas de autoformación pueden distribuirse en horas de estudio y ejercicios individuales, así como en la preparación individual de las siguientes sesiones presenciales.

Las horas de práctica pueden distribuirse en actividades individuales de aplicación de lo aprendido, en los espacios laborales de las educadoras y educadores, o en actividades colectivas.

La distribución final de las horas por unidad corresponde a la institución formadora. Su extensión y complejidad van a depender del perfil de las personas participantes, de sus experiencias previas, de las necesidades locales y de los objetivos institucionales.

Relaciones con otros módulos



Este módulo se relaciona con todos los módulos básicos de esta propuesta formativa. En primer lugar, se vincula con el *Módulo 1. Aproximación a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. Desde la historia, las políticas y los enfoques, porque el estudio y análisis de los enfoques de la EPJA, así como las nociones de aprendizaje que se han desarrollado, juegan un papel central en la comprensión de los aprendizajes y el análisis de la práctica educativa. También, se relaciona con el *Módulo 2. Quiénes son y como aprenden las personas jóvenes y adultas*, porque en él se inicia con la identificación de las personas destinatarias de la EPJA; se reconocen sus principales características, sus maneras de aprender y se identifican las particularidades de los contextos en los que participan. Asimismo, se vincula con el *Módulo 3. Relaciones sociales y comunicación*, porque el aprendizaje se fundamenta en la relación comunicativa que se establece entre las personas que participan en los procesos educativos. Finalmente, se conecta con el *Módulo 5. Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas*, porque fortalece los aprendizajes para estructurar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes y funcionales.