

MÓDULO 5

Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de personas jóvenes y adultas

DURACIÓN: 130 HORAS



Con el apoyo financiero del

vhs
DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Presentación



La educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) en América Latina enfrenta múltiples desafíos, entre los cuales destacan la diversidad de contextos, culturas, trayectorias educativas, la necesidad de metodologías flexibles y contextualizadas, y la importancia de garantizar la pertinencia y calidad de los aprendizajes. En este sentido, la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje se convierte en un eje fundamental para generar experiencias educativas significativas, diversificadas y alineadas con las necesidades y enfoques de derecho e interculturalidad.

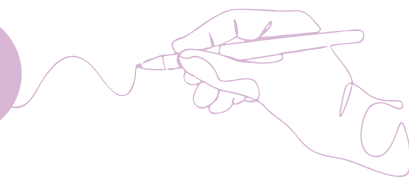
Este módulo ha sido diseñado para fortalecer las competencias de educadores y educadoras en la EPJA, brindándoles herramientas y estrategias que les permitan estructurar de manera efectiva sus prácticas pedagógicas. La planificación en este ámbito no solo implica la organización de contenidos, sino también la consideración de las características socioculturales, económicas y laborales de las personas jóvenes y adultas, así como la integración de enfoques participativos y activos que favorezcan la autonomía y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Además, este módulo responde a la necesidad de adaptar los procesos de aprendizaje en entornos dinámicos y heterogéneos, en los que la educación debe ser flexible y responder a contextos diversos, tomando en cuenta ubicación geográfica, modalidad de atención, inclusión, interculturalidad, entre otros. Lo anterior se desarrollará a través del análisis y comparación de la práctica, procesos de evaluación y reflexión derivados de la realización de actividades teórico prácticas centradas en el desarrollo de propuestas de planificación que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las personas jóvenes y adultas.

En este mismo sentido, el módulo promueve la evaluación como un proceso horizontal que hace partícipe a todos los sujetos educativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados favorecen la toma de decisiones para el fortalecimiento y reorientación de la práctica.

Finalmente, este módulo se sustenta en el compromiso con la equidad y el derecho a la educación de calidad para todas las personas, independientemente de su edad o trayectoria educativa. Al fortalecer las capacidades pedagógicas de quienes enseñan en la EPJA, se contribuye a mejorar las oportunidades de formación y desarrollo personal de jóvenes y adultos, facilitando su inclusión en la sociedad y el aprendizaje a lo largo de la vida.

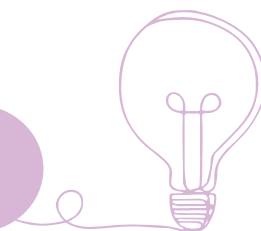
Competencia general



Al concluir el módulo, las educadoras y educadores:

- Diseñan, planifican y evalúan procesos de aprendizaje de personas jóvenes y adultas con características y contextos específicos, considerando sus rasgos socioculturales, intereses, necesidades, estilos de aprendizaje, saberes previos y comunitarios, entre otros; para el desarrollo y consolidación de aprendizajes significativos. Derivado del análisis y comparación de la práctica, aplican técnicas y estrategias para el fortalecimiento de los procesos de planificación curricular y evaluación; priorizando la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que permiten a las personas jóvenes y adultas construir, de manera dialógica formas alternativas de vivir y de ejercer sus derechos, desde una perspectiva de género e interculturalidad.

Aprendizajes esperados



Las educadoras y educadores:

- Reflexionan acerca de la planificación, organización y sistematización de los procesos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, así como de los fundamentos y componentes que configuran su práctica educativa e identifican logros y desafíos.
- Caracterizan e identifican el proceso de planificación como estructura para la implementación de su quehacer educativo y amplían su panorama en la organización y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas y la diversidad de características de esta población.
- Identifican componentes básicos de la metodología y enfoque para la planificación del desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito donde realizan su labor educativa como a las necesidades y características de las personas jóvenes y adultas en sus contextos.
- Reconocen y desarrollan procesos de evaluación y sus enfoques en el diseño de instrumentos o técnicas de evaluación y estos son pertinentes en relación con la metodología que implementa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de personas jóvenes y adultas.
- Conocen diferentes formas o modalidades de organizar procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la EPJA, analizando sus fundamentos y características, así como la estructura de sus programas y sesiones de aprendizaje.
- Diseñan un proceso de planificación innovador considerando intereses, condiciones sociales y estilos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas; las demandas comunitarias, así como el contexto local, nacional e institucional.

Contenido (*Unidades y temas*)



UNIDAD 1. La planificación de los procesos de aprendizaje en la EPJA	4
Tema 1. Análisis de las prácticas en la planificación curricular	4
Tema 2. Fundamentos conceptuales y caracterización de la planificación	4
Tema 3. Organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje al planificar	4
Tema 4. Análisis de los desafíos en la planificación	5
UNIDAD 2. Desafíos metodológicos en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje en EPJA	6
Tema 1. Modalidades de la planificación en los procesos de enseñanza y aprendizaje	6
Tema 2. Análisis de los desafíos metodológicos de la planificación en los diversos contextos en los que se desarrolla	6
Tema 3. La planificación en grupos heterogéneos y diversidad cultural	7
Tema 4. Diversificación de estrategias en la planificación para responder con pertinencia a distintos contextos y ámbitos	7
UNIDAD 3. La evaluación aplicada en la planificación de los procesos de aprendizaje en la EPJA	9
Tema 1. Sistematización de la práctica evaluadora	9
Tema 2. Enfoques de la evaluación en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje de personas jóvenes y adultas	9
Tema 3. Modalidades e instrumentos de evaluación en la EPJA	10
Tema 4. Diseño de instrumentos de evaluación formativa y reorientación de la práctica	10
UNIDAD 4. Diseño y evaluación de la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento y reorientación de la práctica	11
Tema 1. Análisis de la sistematización de la planificación	11
Tema 2. Conceptualización, modalidades y etapas de la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje	11
Tema 3. Análisis de programas educativos como referente de la práctica educativa	11
Tema 4. Elaboración de propuesta de planificación y evaluación para el fortalecimiento y reorientación de la práctica	12

Secuencia didáctica sugerida

UNIDAD 1. La planificación de los procesos de aprendizaje en la EPJA

Aprendizaje esperado

Reflexionan acerca de la planificación, organización y sistematización de los procesos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, así como de los fundamentos y componentes que configuran su práctica educativa e identifican logros y desafíos.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 1.

Análisis de las prácticas en la planificación curricular

De manera grupal y a través de lluvia de ideas comparten lo que saben acerca de la planificación; conceptos, cómo la aplican, qué herramientas utilizan, utilidad, experiencias, estrategias, entre otras. Toman nota de las ideas y de acuerdo con los conceptos o ideas compartidas se establecen categorías y en equipos las organizan en una tabla.

Posteriormente, asignan una o dos categorías al equipo y dialogan e intercambian experiencias relacionadas con esos temas y la aplicación o implementación que le dan en su práctica educativa.

Presentan al grupo, comparan prácticas y experiencias; comentan similitudes y hallazgos.

Tema 2.

Fundamentos conceptuales y caracterización de la planificación

En equipos, realizan una lectura comentada del texto Guía de planificación y evaluación. Heinsen, M. (2019) (pp. 2-6).

Contrastan y complementan la información de la tabla elaborada en el tema 1.1

Por equipo, y con apoyo de la tabla anterior elaboran un mapa conceptual y una reflexión acerca del proceso de planificación y la aplicabilidad de estos conceptos en su práctica educativa.

Presentan sus mapas y reflexiones al grupo y, en su caso, se complementa la información.

Tema 3.

Organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje al planificar

De manera grupal dialogan acerca de lo que saben o entienden por proceso de enseñanza y aprendizaje y cuál es el papel que desempeñan en él.

Reflexionan y comentan en torno a los formatos o herramientas que utilizan para registrar información derivada del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dialogan acerca de cómo y para qué utilizan la información registrada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Derivado de las reflexiones, en equipos, comparan experiencias y enlistan las acciones o tareas que configuran el proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas y elaboran un esquema organizado por momentos; antes, durante y después del proceso.

Presentan sus resultados al grupo y complementan con las observaciones y aportaciones de todas y todos.

Contenido

Tema 4.

Análisis de los desafíos en la planificación.

Actividades sugeridas

En grupo, comparten cuáles son las principales dificultades a las que se enfrentan al momento de planificar y las enlistan

En equipos leen el texto Desafíos actuales en la planificación educativa en Colombia. Molina-Isaza, L. E. (2023) (pp. 188-191). Analizan la información y comentan los desafíos en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas.

Analizan el contexto en el que desarrollan su práctica educativa y elaboran una tabla con los desafíos a los que se enfrentan al momento de planificar, puede estar ordenada por las categorías mencionadas en el texto o agregan las que tienen identificadas en su práctica educativa.

De manera grupal presentan sus desafíos y reflexionan en torno a las similitudes y hallazgos. Proponen alternativas de solución para cada desafío al momento de planificar y van complementando su tabla.

Referencias básicas

Heinsen, M. (2019). Guía de planificación y evaluación. OEI. https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlpbnVzZ2FnZSI6IkJBaHBBazB5liwiZXhwIjpudWxsLCJwdXliOiJibG9iX2kiIn19-259d8f856dede957fc451da1_abf8-de614a219572/guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf

Molina-Isaza, L. E. (2023). Desafíos actuales de la planificación educativa en Colombia. Revista UNIMAR, 41(2), 184-202. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-2-art11>



UNIDAD 2. Desafíos metodológicos en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje en EPJA

Aprendizaje esperado

Caracterizan e identifican el proceso de planificación como estructura para la implementación de su quehacer educativo y amplían su panorama en la organización y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas y la diversidad de características de esta población.

Identifican componentes básicos de la metodología y enfoque para la planificación del desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en su institución, como a las necesidades y características de las personas jóvenes y adultas en sus contextos.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 1.

Modalidades de la planificación en los procesos de enseñanza y aprendizaje

De manera grupal narran la forma en la que llevan a cabo su planificación.

Se toma nota del proceso, modalidades, formatos, herramientas, documentos, bitácoras, entre otros, que utilizan al momento de planificar. Caracterizan la planificación y comentan similitudes y diferencias en la experiencia de la práctica educativa.

Realizan la lectura comentada del texto La planificación, modalidades y el uso de modelos. Graffe, G. (2006).

Revisan la caracterización realizada anteriormente y la complementan con la información de la lectura.

Definen cuál es el proceso y modalidad que sigue su planificación y lo plasman por escrito en un lugar visible para todo el grupo.

De acuerdo con la definición del proceso y modalidad de la planificación, elaboran una propuesta de formato en la que consideran los aspectos necesarios para registrar las tareas y acciones que desarrollan durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas. Toman en cuenta: características del contexto de las personas jóvenes y adultas, necesidades, metodología, estrategias, evaluación, entre otras.

Leen el texto Guía de planificación y evaluación. Heinsen, M. (2019) (p. 16), contrastan la información con sus experiencias y su formato propuesto y en su caso, lo complementan.

Tema 2.

Análisis de los desafíos metodológicos de la planificación en los diversos contextos en los que se desarrolla

Retoman y reflexionan acerca de la información revisada en los módulos 2 y 3 y hacen una síntesis en relación con la importancia de la metodología al momento de planificar procesos de enseñanza y aprendizaje de personas jóvenes y adultas.

Leen el texto Estrategias Metodológicas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Ministerio de Educación, (2014) (pp. 9 - 14). Dialogan en relación con la información del texto, caracterizan y conceptualizan las estrategias metodológicas y su desarrollo y aplicación en la planificación de la EPJA.

De manera grupal, intercambian experiencias en relación con las dificultades que enfrentan al momento de planificar las tareas o acciones relacionadas con el desarrollo y consolidación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas y sus diversos contextos.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 3.

La planificación en grupos heterogéneos y diversidad cultural

Consideran:

- Estilos de aprendizaje
- Metodología
- Conformación de grupos
- Materiales
- Niveles educativos
- Características y necesidades de las personas jóvenes y adultas.

Se enlistan los desafíos y se realiza una lista de estrategias metodológicas a considerar en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje en la diversidad de situaciones o contextos de la práctica educativa con personas jóvenes y adultas.

De manera grupal leen el Pronunciamiento Latinoamericano sobre la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) como factor clave para el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) en el actual contexto de crisis, y a manera de debate intercambian opiniones respecto a otros desafíos a los que se enfrenta la EPJA y también repercuten en la práctica educativa y la planificación.

Retoman la actividad de la Unidad 1. Tema 1.4. y seleccionan aquellos desafíos relacionados con la conformación de grupos para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas, al momento de desarrollar su planificación.

Reflexionan acerca de cuáles son los más comunes y los más complejos; con qué herramientas digitales, impresas, actitudinales, metodológicas, entre otras los han resuelto.

De manera grupal comentan algunas alternativas de solución derivadas de la experiencia.

Por equipo, se entrega uno de los siguientes desafíos:

- Diversidad de niveles de aprendizaje y conocimientos previos.
- Flexibilidad y adaptación a horarios y responsabilidades.
- Inclusión de enfoques interculturales y contextualizados.
- Incorporación de herramientas tecnológicas y alfabetización digital.
- Motivación y permanencia en el proceso educativo.
- Disponibilidad de materiales educativos.

Analizan el desafío asignado, desarrollan y proponen alternativas o estrategias para considerar la problemática planteada al momento de planificar procesos de enseñanza y aprendizaje de personas jóvenes y adultas.

Los equipos presentan al grupo la lista de estrategias planteadas para atender el desafío y de manera grupal complementan y nutren las propuestas.

Revisan la presentación Desafíos metodológicos que enfrentan los educadores de personas jóvenes y adultas al elaborar su planificación educativa y reflexionan en torno a la importancia de considerar esta información al momento de planificar procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas.

Tema 4.

Diversificación de estrategias en la planificación para responder con pertinencia a distintos contextos y ámbitos.

Individualmente retoman el formato elaborado en el tema 2.1 de esta unidad y escriben en el lugar que corresponde las estrategias metodológicas obtenidas en el tema 2.3.

En grupo, comentan la experiencia en relación con los desafíos metodológicos, diversidad cultural, conformación de grupos, entre otros y desde el autoanálisis resaltan los aspectos que requieren fortalecer específicamente en sus procesos de planificación y adaptan algunas alternativas propuestas por el grupo que atienden dichas necesidades.

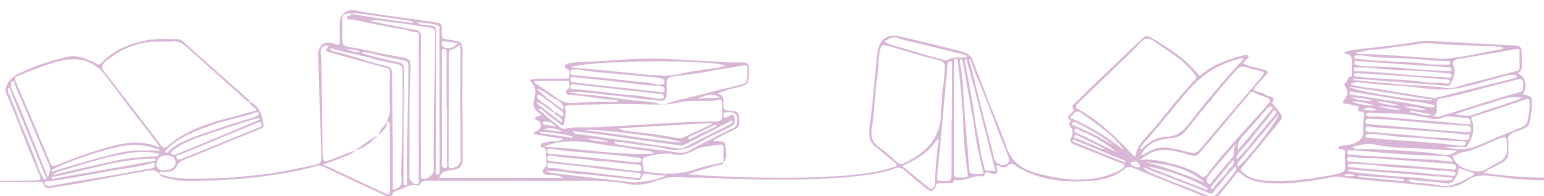
Toman nota de lo compartido y de manera grupal se van obteniendo estrategias para desarrollar y consolidar el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas considerando:

- Necesidades específicas de las personas jóvenes y adultas.
- Exigencias del contexto de cada persona joven y adulta que se encuentra en proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Intereses y motivaciones de las personas jóvenes y adultas como generadores de aprendizajes significativos y aprendizaje a lo largo de la vida.

Revisan el video Conferencia Magistral Metodologías que favorecen el aprendizaje con PjyA y complementan sus estrategias.

Referencias básicas

- Heinsen, M. (2019). Guía de planificación y evaluación. OEI. <https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlpbnRlbnQ9bWVzc2FnZSI6IkJBaHBBazB5IiwiaXhwIjpudWxsLCJwdXliOiJibG9iX2lkIn19--259d8f856dede957fc451da1abf8de614a219572/guia-de-planificacion-y-evaluacion-oei.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). Estrategias Metodológicas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. <https://aprender.entrerios.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/PROFOCOM-estrategias-SELECCI%C3%93N.pdf>
- Graffe, G. (2006). La planificación, modalidades y el uso de modelos. https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/planificacion_modalidades_y_el_uso_de_modelos.pdf
- Quispe, W. (2020). Pronunciamento Latinoamericano sobre la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) como factor clave para el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) en el actual contexto de crisis. Encuentro Andino de Educación de personas jóvenes y adultas. https://www.dvv-international.org.ec/fileadmin/files/south-america/Documents/PRONUNCIAMIENTO_V_Encuentro_Andino_DVV.pdf
- Somos EPJA (29 de enero 2025). Conferencia Magistral Metodologías que favorecen el aprendizaje con PjyA [Archivo de Vídeo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=z7_UreH5p2o



UNIDAD 3. La evaluación aplicada en la planificación de los procesos de aprendizaje en la EPJA

Aprendizaje esperado

Reconocen y desarrollan procesos de evaluación y sus enfoques en el diseño de instrumentos o técnicas de evaluación y estos son pertinentes en relación con la metodología que implementa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de personas jóvenes y adultas.

Contenido

Tema 1.
Sistematización de la práctica evaluadora

Tema 2.
Enfoques de la evaluación en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje de personas jóvenes y adultas

Actividades sugeridas

En grupo comentan y comparan sus experiencias en relación con la forma en que realizan sus procesos de evaluación:

Se orientan las participaciones con el planteamiento de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la función de la evaluación en su práctica?
- ¿Qué y cómo evalúan?
- ¿Cada cuándo evalúan?
- ¿Cuál es el sentido de evaluar en la EPJA?
- ¿Qué instrumentos o técnicas utilizan para evaluar las competencias de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas?
- ¿Cómo identifican los avances o consolidación del aprendizaje de las personas jóvenes y adultas?
- ¿Cómo evalúan su propio desempeño?

En equipos realizan una lectura comentada del texto Evaluación para los aprendizajes en educación de personas jóvenes y adultas. (2021). (p. 7-10) y complementan el recurso Tabla 3.1 El proceso de evaluación y sus funciones, instrumentos y alcances en la que, por tipo de evaluación indican la función, instrumento o técnica que utilizan y en qué se centra cada momento del proceso.

Comparten con el grupo la tabla elaborada y reflexionan en torno a la función, instrumentos, alcances y momentos de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Integran al análisis la información derivada de las respuestas planteadas al inicio de este tema y contrastan la información. Ajustan la tabla, en su caso.

En equipos realizan una lectura comentada de los textos:

- Fierro, M. (2004). La evaluación en la educación de adultos (pp.24-25)
- Justo, S., Jarillo, R. (2024). Los retos de la evaluación formativa para la práctica docente en la educación secundaria (pp. 11-13)

Posterior a la lectura, elaboran una síntesis en relación con el enfoque formativo de la evaluación y la relevancia de la evaluación en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje en la EPJA.

Elaboran un mapa conceptual o tabla comparativa en el que destacan enfoques, modalidades y tipos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

En grupo, mencionan ejemplos para cada concepto presentado y complementan la información, en su caso.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 3. Modalidades de evaluación e instrumentos en la EPJA

De manera grupal realizan una lectura comentada del texto Añorve, G. (2010). La evaluación de los aprendizajes con personas jóvenes y adultas.

A partir del análisis de los enfoques y modalidades de la evaluación en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje de personas jóvenes y adultas, en equipos, proponen estrategias que consideren pertinentes para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en su contexto.

De manera grupal, comparten sus estrategias y las nutren para completar una lista colectiva.

En equipos realizan una lectura comentada del texto Guía de planificación y evaluación. Heinsen, M. (2019). (p. 22-27).

A partir de los hallazgos de la lectura en relación con los instrumentos y técnicas para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, elaboran una lista de instrumentos o técnicas pertinentes con las modalidades de evaluación que implementan en los procesos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas que atienden.

Tema 4. Diseño de instrumentos de evaluación formativa y reorientación de la práctica

Retoman la lista de instrumentos o técnicas pertinentes elaborada en el tema 3.3 y eligen uno o dos instrumentos o técnicas y en pares realizan una propuesta de evaluación formativa y la desarrollan y aplican. Consideran enfoque, modalidad y tipo de evaluación.

Registran el proceso de desarrollo e implementación en su formato de planificación trabajado en el tema 2.1

Intercambian sus propuestas y en equipos, con la técnica de sociodrama, representan algunas propuestas de evaluación incluida la aplicación del instrumento.

Se nutren las propuestas y comentan la experiencia.

Referencias básicas

Programa interdisciplinario de investigaciones en Educación. (2021). Evaluación para los aprendizajes en educación de personas jóvenes y adultas. http://pii.e.cl/biblioteca/wp-content/uploads/2022/04/EVALUACION_APRENDIZAJES_2020.pdf

Fierro, M. (Coord.). (2004). La evaluación en la educación de adultos. Dirección general de cultura y educación Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/docapoyo/evaluacion_adultos.pdf

Justo, S., Jarillo, R. (Coords.) (2024). Los retos de la evaluación formativa para la práctica docente en la educación secundaria. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_RetosdelaEvaluacion-intervencion.pdf



UNIDAD 4. Diseño y evaluación de la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento y reorientación de la práctica

Aprendizaje esperado

Conocen diferentes formas o modalidades de organizar procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la EPJA, analizando sus fundamentos y características, así como la estructura de sus programas y sesiones de aprendizaje.

Diseñan un proceso de planificación innovador considerando intereses, condiciones sociales y estilos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas; las demandas comunitarias, así como el contexto local, nacional e institucional.

Contenido

Actividades sugeridas

Tema 1.

Análisis de la sistematización de la planificación

Realizan una recapitulación de los aprendizajes alcanzados y narran su experiencia, sentir y perspectiva del camino recorrido.

Leen el perfil de ingreso y egreso del Curriculum GlobALE y van realizando una lista de comprobación de los elementos que consideran consolidados y aquellos en los que tienen áreas de oportunidad.

Se dialoga en torno a los elementos teórico-prácticos con los que ahora cuentan y se reflexiona en relación con la importancia de registrar el avance y reconocer el análisis de la práctica educativa como medio para el fortalecimiento y transformación de la misma.

Tema 2.

Conceptualización, modalidades y etapas de la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Retoman el formato de la actividad 2.1 que han trabajado todo el módulo e identifican los aspectos que faltan por considerar para complementarlo.

Individualmente, realizan una investigación de otras herramientas o modalidades de planificación que se pueden desarrollar para optimizar la práctica educativa.

En grupo, comentan los hallazgos y adecúan su formato o integran las herramientas correspondientes que fortalecerán el proceso de planificación de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Tema 3.

Análisis de programas educativos institucionales como referente de la práctica educativa.

Revisan y analizan los programas educativos de su organización o institución y seleccionan un instrumento o técnica de evaluación de los señalados en la actividad 3.3 para evaluarlo.

En grupo comparten sus resultados y complementan la información, en su caso.

Derivado de la revisión de los programas educativos, obtienen aspectos a considerar para la planificación y lo registran en su formato de planificación desarrollado en el tema 2.1

Presentan al grupo el avance del llenado del formato de planificación y complementan, en su caso.

Contenido

Tema 4.

Elaboración de propuesta de planificación y evaluación para el fortalecimiento y reorientación de la práctica

Actividades sugeridas

Concluyen el diseño de la planificación incorporando todos los elementos que se han revisado a lo largo del módulo.

Incluye:

- Estructura (momentos)
- Metodología y enfoque
- Consideran las características y necesidades de las personas jóvenes y adultas
- Actividades integradoras (estrategias)
- Propone actividades innovadoras o dinámicas de acuerdo con la modalidad que atenderá (presencial, semipresencial, a distancia)
- Evaluación (incluye técnica o instrumento)
- Es pertinente con el programa de su institución.

Diseñan un instrumento pertinente para evaluar su planificación y la de otros educadores y educadoras. La realimentan y fortalecen a fin de obtener una versión final aplicable.

Referencias básicas

Campero, C. (Coord.). (2016). El Currículum globALE para la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas de América Latina. DVV INTERNATIONAL, DIE. https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Materialien/Curriculum_globALE/Curriculum_globALE_para_America_Latina_2016.pdf

Referencias complementarias

Carrizo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87– 95. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Ministerio de educación de Bolivia. (2020). Guía de planificación del ámbito de educación alternativa [Archivo PDF]. <https://es.scribd.com/document/557938848/Planificaciones-Curriculares-Epja-eduper-2022>

Calderon, C. (2023). Desafío de la innovación educativa en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3389 - 3401. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5579/8429/>

Schalk, A. (2005). Modelo de enseñanza-aprendizaje para adultos en la era del conocimiento. Diseño y estructura del modelo. *Revista de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas*, 8(16), 63 - 87. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n16_2005/a08.pdf

Kalinowski, D. (2005). Una propuesta para el trabajo educativo con estudiantes de diferentes niveles de aprendizaje [Archivo PDF]. <https://drive.google.com/file/d/1reT0q75-xzl1zt8pRBKoJVHa85yc2gP2/view?usp=sharing>

Ruiz, M. (2003). Educación a distancia y uso de nuevas tecnologías: experiencias, desafíos y oportunidades educativas para jóvenes y adultos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 1, 11-26. https://revistas.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2003-1/articulos_ensayos1a.pdf

Bonilla, O. y Muñoz, D. (2022). Educación rural mediada por tecnología en tiempos de pandemia 2020 - 2022. *Entre ciencia e Ingeniería*, 16(31), 51 -59. <https://doi.org/10.31908/19098367.2778>

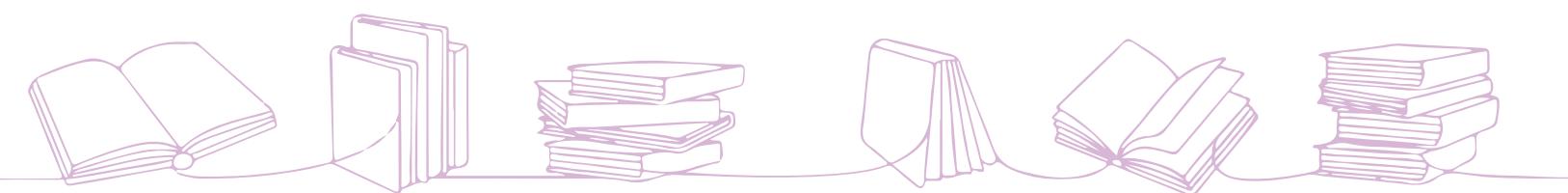
López, K. y Cardenasso, V. (2022). Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación de personas jóvenes y adultas. *Revista Realidad Educativa* 2(2), 122 - 154. <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/241>

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. (2022). La educación con personas jóvenes y adultas y la agenda 2030. Experiencias de los sistemas formales y públicos de América Latina y el Caribe. https://redclade.org/wp-content/uploads/2022_epja_agenda2023_docmaior_WEBduplas_20230201.pdf

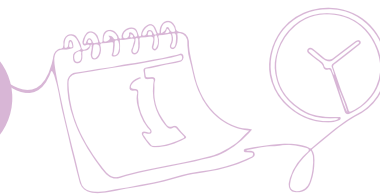
- Vargas Porras, A. E. (2001). Enfoques evaluativos. *Revista de Ciencias Sociales*, II-III (93), 35-45. <https://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=15309304>
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. y García Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación. https://www.uhipocrates.edu.mx/bibliotecavirtual/Tobon_secuencias-didacticas.pdf
- García, N. y Nicolás, R. (2012). El enfoque formativo de la evaluación. SEP. https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *Evaluación de aprendizajes desde el enfoque de competencias. Una propuesta para Educación de Adultos*. https://drive.google.com/file/d/1_JdpJd0EI7y-7SIQh-UyjpZG-FonPI7dG/view?usp=sharing
- Núñez, M. (2010). Evaluaciones. Una reflexión para la educación de personas jóvenes y adultas. *Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos*. 25(1), 3 - 12. https://www.researchgate.net/publication/335880125_Evaluaciones_Una_reflexion_para_la_educacion_de_personas_jovenes_y_adultas
- Añorve, G. (2010). La evaluación de los aprendizajes con personas jóvenes y adultas. *Decisio. Saberes para la Acción en Educación de Adultos*. 25(1), 54 - 60. <https://decisio.crefal.org/wp-content/uploads/2024/01/decisio25-saber9.pdf>
- Letelier, M. (2009). La evaluación de aprendizajes de personas jóvenes y adultas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 147 - 161. https://www.researchgate.net/publication/40836710_La_Evaluacion_de_Aprendizajes_de_Personas_Jovenes_y_Adultas
- Revista digital universitaria (31 de octubre 2018). *Evaluación del y para el aprendizaje: la transformación de dos conceptos* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=kEz9xGV2FuA>
- Ministerio de Educación Nacional (14 de febrero de 2023). *Para qué nos sirve evaluar y cuál es su propósito* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=YgS0Gs9m-hU>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf



Productos	Ponderación
1. Tabla con desafíos y alternativas de solución que enfrentan al momento de realizar la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en su ámbito de trabajo.	15%
2. Lista de estrategias metodológicas para la diversidad aplicables en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas.	15%
3. Propuesta, elaboración y representación de un proceso de evaluación formativa con personas jóvenes y adultas considerando enfoque, modalidad y tipo de evaluación.	15%
4. Diseño de un instrumento de evaluación para analizar una planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas.	15%
5. Propuesta de planificación pertinente a su contexto, de procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas que incluye población objetivo, momentos, desarrollo, metodología, actividades integradoras e innovadoras, modalidad y evaluación.	40%
Total	100%



Duración del módulo



El módulo se desarrollará en un total de **130 horas**, distribuidas de la siguiente manera:

- **38 horas** de formación presencial y evaluación.
- **32 horas** de autoformación.
- **60 horas** de práctica (individuales y colectivas).

En las horas de formación presencial y evaluación, se considerarán las horas para la actividad de encuadre, destinadas a una lectura conjunta del módulo por parte de la persona facilitadora y de las educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, con la finalidad de conocer qué van a desarrollar, cómo lo van a hacer, qué competencias y aprendizajes se espera alcanzar, cómo se plantea la evaluación del módulo y cuál será el producto final. Asimismo, serán utilizadas para la evaluación de proceso o final de cada módulo.

Las horas de autoformación pueden distribuirse en horas de estudio y ejercicios individuales, así como en la preparación individual de las siguientes sesiones presenciales.

Las horas de práctica pueden distribuirse en actividades individuales de aplicación de lo aprendido, en los espacios laborales de las educadoras y educadores, o en actividades colectivas.

La distribución final de las horas por unidad corresponde a la institución formadora. Su extensión y complejidad van a depender del perfil de las personas participantes, de sus experiencias previas, de las necesidades locales y de los objetivos institucionales.

Relaciones con otros módulos



En este módulo convergen todas las competencias desarrolladas a lo largo del recorrido del Currículum GlobALE AL. Por lo tanto, se relaciona con *todos los Módulos revisados*. Principalmente, porque es en la planificación donde se concreta la sistematización de la práctica con un fin establecido y arraigado de la identidad de una educadora o educador de personas jóvenes y adultas.

Se relaciona con el *Módulo 1 y 2*, porque es en estos en los que se reconocen los aspectos fundamentales de las áreas, sujetos y enfoques de la educación de personas jóvenes y adultas. El recorrido de estos módulos también implica el conocimiento de los procesos de aprendizaje, siendo fundamental en la planificación, ya que generar ambientes de aprendizaje contextualizados y desarrollar estrategias que respondan a necesidades específicas pueden convertirse en un desafío en la práctica educativa.

Por otro lado, en los *Módulos 3 y 4* se generan habilidades para propiciar procesos educativos transformadores desde la construcción de comunidades de aprendizaje y desde el conocimiento de metodologías de la EPJA. Esto permitirá valorar y retomar el diálogo como base para el intercambio de experiencias y recuperación de saberes como punto de partida en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales también se vinculan con procesos de evaluación, acompañamiento y reorientación de la práctica. Todos estos aspectos se verán reflejados en la propuesta de diseño de planificación.