

boletín

No.18

Julio | 2024

# Red de Mapa Verde



BMZ



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo

vhs  
DVV International

CENTRO  
FÉLIX VARELA

GREEN MAP

MAPA VERDE • CUBA

Consejo Editorial:

**Mirlena Rojas Piedrahíta**  
**Liana Bidart Cisneros**  
**Asunción Capote Fernández**  
**Dely Rodríguez Velázquez**  
**María Luisa Ventosa Zenea**  
**Victoria Castillo Garrido**

Editora:

**Nubia Piqueras Grosso**

Corrección:

**Marta Moya González**

Diseño y realización:

**Xavier González Benitez**  
**Asunción Capote Fernández**

Las opiniones e interpretaciones expresadas son de sus autores y no constituyen responsabilidad del Boletín y su equipo editorial. Se autoriza la reproducción siempre que se cite la fuente y se envíe copia al autor.

Dirección: Centro Félix Varela,  
calle 5ta esq. 10 # 720, Vedado,  
Municipio Plaza, La Habana.

Email: [mapaverde@cfv.org.cu](mailto:mapaverde@cfv.org.cu)



CENTRO  
FÉLIX VARELA

# nota Editorial

Este Boletín, aunque un poco demorado en ver la luz, no ha perdido su vigencia, ya que los temas que contiene son parte del seguimiento que la Red hace de temas tan puntuales hoy como la seguridad alimentaria, las escuelas verdes y la problemática de la adaptabilidad al cambio climático; las imágenes que contiene dan fe de cuanto se trabaja en esos temas.

Reciban este Boletín como una devolución de lo que Mapa Verde hace y proyecta para el mejoramiento de nuestras comunidades.



# Crónica del Mapeador

## Recordando el cierre del año 2023

Continuamos trabajando en los temas de seguridad alimentaria y la estrategia de la Red de Mapa Verde, y reseñamos a continuación acciones ocurridas a finales del 2023, que constituyen insumos de procesos para su seguimiento en este año 2024.



Una de ellas fue el taller Potenciando la Seguridad Alimentaria en Patios Agroecológicos con Rostro de Mujer, efectuado del 27 al 29 de noviembre del 2023 en el marco del proyecto Formación de Género y Mapa Verde, en el cual se expusieron experiencias de patios productivos de San Diego de los Baños y Consolación del Sur (Pinar del Río); San Cristóbal (Artemisa) y Cumanayagua (Cienfuegos).

La exposición nos ofreció diversidad de diseños y contenidos en un primer acercamiento a ese mapa temático que demanda continuar pensando en el cómo reflejar todo lo que constituya fortaleza, peligro, vulnerabilidades, oportunidades de desarrollo, etc., lo que es un reto para la Red.

Además, mostró la creación de nuevos íconos que visibilicen sitios no contemplados en la iconografía actual y surgieron propuestas que fueron ya aprobadas por la Red internacional. Relacionado con esto, se presentaron nuevos íconos de alimentación que fueron analizados en los grupos y la plenaria, en los cuales se puntualizó su gran utilidad y sugirieron nuevas iniciativas a realizar en esos espacios productivos. En ese taller se aprobó la estrategia que regirá el trabajo de la Red del 2024 al 2026.

La visita a la finca La Mambisa, ubicada en la capitalina barriada de Los Pocitos, en Marianao, resultó el lugar de intercambio de conocimientos con los propietarios de los patios de San Cristóbal, y sus homólogos de Marianao y Playa, en el cual participaron, además, finqueras, autoridades de la Asociación Cubana de Trabajadores Agrícolas y Forestales, el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente y representantes de la Cooperativa de Créditos y Servicios (CSS) Cuba Socialista de esa comunidad.

Fue un espacio que permitió compartir experiencias y creó un compromiso de reencuentro para seguir apostando por la seguridad alimentaria y una alimentación sana.

Por otro lado, continúa el proyecto Fortalecimiento Socioeconómico de Mujeres Productoras de dos municipios de La Habana, a través de la implementación de la metodología de Mapa Verde (MV) que permitió el mapeo de las 10 fincas lideradas por mujeres.

# mi Mapa Verde

## Una experiencia de Mapa Verde en la agricultura

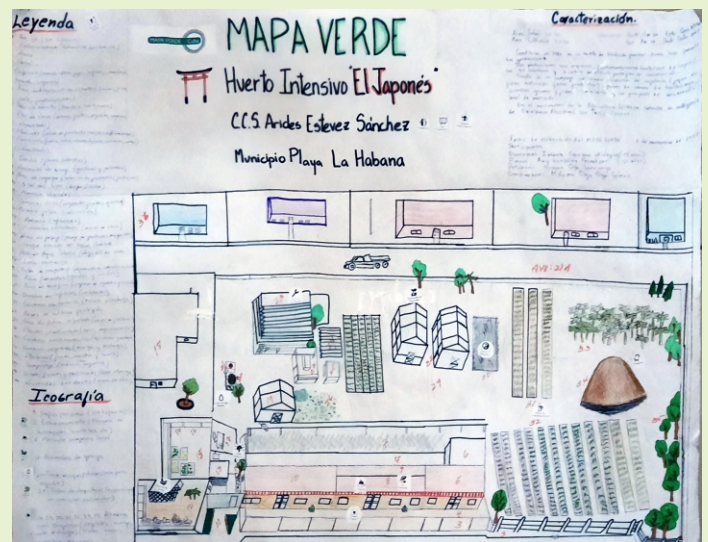
● Asunción Capote Fernández

La experiencia que exponemos corresponde al proyecto Fortalecimiento Económico y Social de Mujeres y Soberanía Alimentaria en los municipios habaneros de Marianao y Playa; el Centro Félix Varela participa con la incorporación de la metodología de Mapa Verde para el diagnóstico agroecológico y de riesgo en diez fincas lideradas por mujeres.

Como parte del aprendizaje, inicialmente hubo una formación en la metodología de Mapa Verde y en el proceso de construcción de los mapas, y las personas que lo realizaron contaron con el acompañamiento de representantes del Nodo de gestión y del Nodo Territorial de Marianao.



Talleres del proyecto Fortalecimiento Económico y Social de Mujeres y Soberanía Alimentaria en los municipios habaneros de Marianao y Playa.



Mapa Verde del huerto intensivo El Japonés, de la Cooperativa de Crédito y Servicio Aristides Esteves, en Playa, provincia de La Habana

Se confeccionaron 12 mapas de las fincas vinculadas al movimiento de agricultura urbana. De estos, 10 mapas corresponden a fincas vinculadas a las CCS Cuba Socialista y Arides Esteves, ubicadas en Playa y Marianao, respectivamente, cuyas líderes son de diversas procedencias y escolaridad, quienes realizan con mucho amor el trabajo.

Los documentos reflejaron peligros, vulnerabilidades y recursos, pero les permitió también visibilizar posibles cambios y hacer proyecciones de desarrollo en sus tierras.

Referido a las fincas, fundamentalmente en la CSS Cuba Socialista, los datos refieren irregularidades en el terreno, insuficiente abasto de agua y aguas contaminadas, procedentes del Río Quibú, por cuyo cauce corren albañales y sustancias perjudiciales, provenientes de una empresa denunciada por tales acciones. Este río es causante de inundaciones, lo que provoca pérdidas en cultivos y la cobertura forestal de tierras aledañas.

Con relación a los peligros, se identificaron como principales: inundaciones, sequía e incendios. Como vulnerabilidades se registraron: degradación de suelos, déficit de agua, cultivos grandes consumidores de agua, irregularidades del terreno, deterioro de las instalaciones, cercanía al río, poca mano de obra, mal manejo del bambú en la agricultura por parte de las más novatas y el desconocimiento de la agroecología.

Durante el proceso de formación, se realizó una exposición de mapas que propició el intercambio de conocimientos y se sugirieron nuevos cultivos, sistemas de riego y acciones de protección, lo que unido a las proyecciones

permiten realizar un levantamiento de recursos necesarios para el mejoramiento productivo.

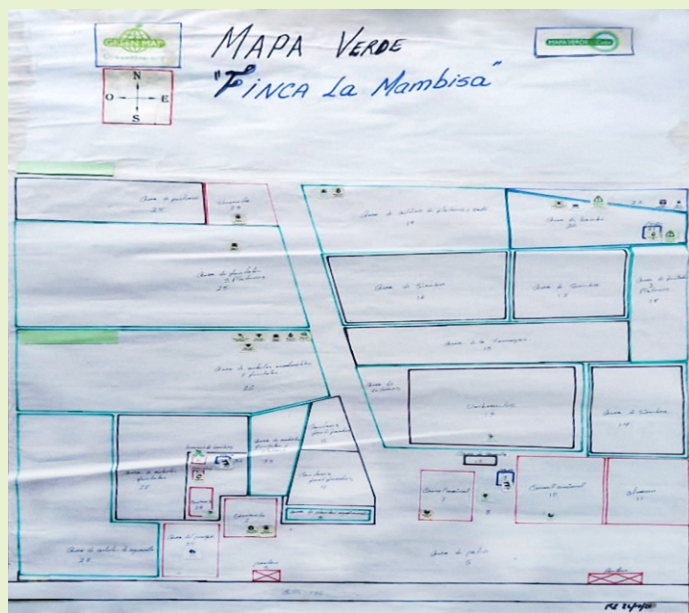
La interacción entre productoras también favoreció la mirada al futuro de las mujeres y conocer íconos de alimentación del Mapa Verde y otros, que sugieren nuevas posibilidades dentro y fuera de las fincas; el seguimiento aportará los resultados finales, pero ya proyectan nuevas ideas en tres de las fincas (dos “jugueras” y una de cultivos varios).

Esto también se relaciona con la elevación de la autoestima, en la medida que reconocen sus capacidades y las posibilidades de sus tierras. Al decir de estas finqueras, el mapa les proporcionó una nueva mirada a sus fincas y cultivos, y la posibilidad de llevarlas a otros espacios de manera visual.

Aquí reflejamos lo palpable, lo visible y materializado; hay otra parte que no se ve, pero contiene las historias de vida de muchas de estas mujeres que relatan el recorrido lleno de anécdotas y tropiezos hasta hoy, con una visión de futuro próspero.



Mapa Verde de la Cooperativa de Crédito y Servicio Cuba Socialista, del municipio capitalino de Marianao



Mapa Verde del huerto intensivo El Japonés, de la Cooperativa de Crédito y Servicio Aristides Esteves, en Playa, provincia de La Habana

# notiVerde

## San Diego de los Baños

Como parte de las acciones del nodo se promueve el desarrollo de patios solidarios y ya cuentan con un Mapa Verde de los patios del territorio. El impulso inicial por aplicar esta metodología fue en la escuela primaria Rafael Morales, en La Vigía, sede del taller municipal del sector rural.

Como resultado, este año se presentó el Mapa Verde a partir de un objeto virtual donde los niños realizan actividades relacionadas con los mapas, mientras juegan; este trabajo fue premiado y seleccionado para participar en el nivel provincial. ¡Felicidades!

Un importante encuentro tuvo lugar en el mes de marzo con Mirko Klein, especialista de la organización alemana Pan para el Mundo, quien desarrolló en la escuela Rafael Morales el taller Evaluación Participativa de Riesgos Climáticos y Desastres (EPRCD).

Participaron miembros del Centro Félix Varela, el proyecto Fortalecimiento de las Transformaciones Ambientales para la Adaptabilidad al Cambio Climático desde Comunidades Cubanas y de la Red de Mapa Verde, el delegado de la circunscripción y vecinos de la comunidad. Excelente oportunidad de intercambio y aprendizaje.

## Consolación del Sur

Continúa el acompañamiento de este nodo a los grupos de La Palma, en la comunidad La Mulata, Boca de Galafre, La Coloma y Montequín, y en coordinación con el proyecto Mi Costa, en La Coloma, se realizaron acciones de saneamiento junto al pinareño Centro de Promoción y Educación para el Desarrollo Sostenible (Ceprodeso) y el proyecto Mi Costa.

El movimiento de Escuelas Verdes se inició en este municipio en el círculo de interés Open Green Map (OGM: mapas abiertos) de la escuela secundaria básica Ignacio Agramonte, con gran motivación de los estudiantes, movimiento que proyectan extender a otros centros docentes.

Relativo a eventos e investigaciones exponemos las siguientes noticias:

- Representantes del nodo participaron en el Congreso Internacional Universidad 2024, con el trabajo Mapa Verde y Educación Popular Ambiental en barrios en transformación en Consolación del Sur.
- Ihosvanis Ferrer Lovaina, vicepresidente del gobierno del municipio, defiende su tesis de maestría en la línea de investigación Desarrollo Social, cuarta edición, con el título Sistema de Talleres para el Desarrollo de Habilidades Sociales en los Presidentes del Consejo Popular de Consolación del Sur, donde se incluye la metodología Mapa Verde.
- Una estudiante de geografía de la Universidad de Hamburgo, Alemania, cursó entrenamiento en el Centro Universitario Municipal y entre los temas recibidos estuvieron Mapa Verde, Tarea Vida, patios solidarios y fincas agroecológicas, entre otros.

## San Cristóbal

Continúa el proyecto Mapa Verde y género que potencia la seguridad alimentaria con rostro de mujer, y ya incluye 20 patios solidarios, de los cuales 14 son liderados por mujeres.

Es de destacar el vínculo de los estudiantes del Instituto Preuniversitario (IPU) José Licourt Domínguez, de San Cristóbal, con estos patios, en los cuales realizan sus actividades de formación laboral y contribuyen a la realización de sus mapas verdes.

Las celebraciones de efemérides ambientales como el Día de la Ciencia Cubana y el Día Mundial del Agua fueron actividades realizadas también por el nodo, donde participaron miembros de la Sociedad Científica Estudiantil del propio IPU y estudiantes de 6to grado de la escuela anexa del mismo nombre.

La noticia más relevante es la celebración de los 20 años del Mapa Verde en el territorio, jornada festiva que se inició en el evento Como Realizo Educación Ambiental (CREA), además del Taller del Mapa Verde como parte de una feria, en la cual participaron jóvenes del preuniversitario de la localidad, quienes realizaron la reforestación en los alrededores de su centro docente con plántulas donadas por los patios familiares.

Actualmente, unido al Centro Universitario Municipal de San Cristóbal, se promueve en el territorio la economía circular. Felicidades a ese nodo, ya maduro y consolidado, que sigan cosechando éxitos y alimentos en sus patios.

## Habana Vieja

Continúa el movimiento de Escuelas Verdes en el territorio, a través del trabajo articulado del Proyecto Lazos y Cubavisión, y el nodo de Mapa Verde en la secundaria básica José Martí, del Consejo Popular Belén; se han realizado diversas acciones partiendo del Mapa Verde realizado por los estudiantes de la escuela y áreas aledañas, y continúan en la digitalización del mapa a través de la plataforma OGM.

Coherente con la concepción de escuelas verdes se promueve el activismo ambientalista de los estudiantes, prueba de ello fue la movilización realizada para la recogida de desechos sólidos reciclables, con la ayuda de otros centros docentes del municipio.

Igualmente, este nodo participó en la celebración del Día Mundial del Agua con el mapeo de las escuelas primarias Quintín Bandera y Emilio Nuñez, informaron las bases de los concursos Trazaguas y Cero Derroche, del proyecto Agua Amiga de las Niñas y los Niños, y sumaron la creación de semilleros y el fomento del vivero en el proyecto de desarrollo local Labranza.

La primaria Jorge Arturo Vilaboy y la secundaria Benito Juárez se sumaron a la creación del Mapa Verde. Otro nodo que amplía sus grupos de "mapeadores" y se fortalece con la iniciativa de Escuelas Verdes.

## Cienfuegos

Se efectuó un Taller Metodológico de Mapa Verde en la Facultad de Ciencias Médicas, dirigidos por las promotoras Bárbara Odalys y Marta Moya, de los nodos de Cumanayagua y Cienfuegos, respectivamente, al que asistieron miembros del grupo en esa Facultad, del reparto Hermanas Giralt, de Los Caribeños de la comunidad de Punta Cotica y de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez de esa provincia. Un nodo de reciente creación que ya tiene resultados que mostrar y se prepara para hacerlo en el XIII Encuentro Internacional Presencia de Paulo Freire; ¡nos vemos!

## Habana del Este

Convocados por el nodo territorial de Mapa Verde, el Museo Municipal de la Habana del Este y el Centro de Gestión Comunitaria de ese territorio celebraron el Día Mundial del Agua, con acciones de saneamiento en la playa de Guanabo.

En esta actividad participaron estudiantes de primero y cuarto grados de la escuela Néstor de Aranguren de esa comunidad, y realizaron matutinos por la fecha en la secundaria básica Otto Barroso y las escuelas primarias Mariana Grajales y Fabricio Ojeda, todas enclavadas en el consejo popular Camilo Cienfuegos.

En Alamar Este, la secundaria básica 7 de Noviembre realizó la premiación de un concurso acerca del Día del Agua. En Cojimar, los centros docentes Guerrillero Heroico y Urselia Díaz, convocados por los proyectos El Cachón y Azul Marino, realizaron la limpieza de la costa y el levantamiento y mapeo de los salideros de agua potable, albañales y basureros de la zona aledaña al antiguo paradero de Cojimar.

Un esperado proyecto "Mapa Verde: Promoviendo la Participación Activa de Jóvenes y Adolescentes en la Gestión Ambiental Comunitaria" comenzó a implementarse con la participación de 36 estudiantes procedentes de secundarias básicas de los consejos populares Alamar Este, Alturas de Alamar, Alamar Playa, Camilo Cienfuegos, Guanabo y Cojimar.

Resulta novedosa la incorporación de adolescentes a la Red como promotores de Mapa Verde y existen grandes expectativas en el nodo con esta inclusión que aportará ideas nuevas, acciones creativas y motivadoras, atracción para otros adolescentes a nuestros espacios, etc. Estaremos atentos.

¿Experiencia replicable? ¿Te atreves?

Un reto para la Red.

## Cumanayagua

En consonancia con los tiempos que corren y luego de participar en un curso de economía circular, miembros del nodo de Mapa Verde promueven esta práctica en algunos grupos, comunidades y escuelas, y se impartió un taller sobre el tema en Seibabo. Siguiendo la línea de trabajo en la seguridad alimentaria, realizaron mapeos de los patios solidarios.

El grupo de El Nicho, en articulación con el Jardín Botánico de Cienfuegos, recordaron el centenario del prominente botánico sueco Erik Leonard Ekman, quien realizó estudios en el área y describió especies endémicas de la zona. También realizaron actividades productivas en patios familiares en conmemoración al Día Mundial de la Tierra.

Los grupos de Mapa Verde de las escuelas La Sierrita, Seibabo, Barajagua y El Nicho, expusieron sus experiencias relacionadas con la creación de patios familiares y Escuelas Verdes en el evento municipal de Pedagogía 2025 y expusieron sus mapas en el Fórum de Ciencia e Innovación del territorio. Ahora se preparan para el evento Presencia de Freire, del cual Cienfuegos es sede. Nada, que no han descansado y continúan trabajando: ¡que energía! ¡Felicitaciones!

## Baracoa, Guantánamo

Este nodo territorial, liderado por el Centro Universitario Municipal y el parque Nacional Alejandro de Humbolt, concluyeron los Mapa Verde de las comunidades Boca de Miel y Majubabo.

Actualmente se preparan para la realización de una feria de Mapa Verde, en el marco de la Conferencia Internacional sobre la conservación de especies endémicas Baracoa 2024, ¡Éxitos!, estaremos atentos.

## Bolivia, Ciego de Ávila

Muy activo el grupo de Mapa Verde del Yarual y su escuela primaria Pepito Tey, quienes celebraron el Día de los Humedales con una excursión a playa La Mula junto a otros integrantes de su comunidad.

En el taller de Experiencia Municipal, organizado por la brigada José Martí de instructores de arte, expusieron la transformación de este barrio a partir del diagnóstico con el Mapa Verde, por intermedio de su promotora (instructora de arte), y resaltaron el trabajo de la Red de Mapa Verde y el Centro Félix Varela.

De alto impacto fue la presentación a la Comisión Nacional de la Agricultura Urbana y Suburbana del Mapa Verde del proyecto Nutrisoft (Software para la Nutrición), que incluye todos los patios del municipio Bolivia, y dada su aceptación se valoró la posibilidad de su implementación en otros territorios; ¿qué les parece? ¡Felicidades!

## Holguín

Realizaron una exposición del círculo de interés de Mapa Verde de la institución educativa Edesio Rey Pérez; además, con la participación de estudiantes de décimo grado del IPU Enrique José Varona desarrollaron una jornada de familiarización con la metodología Mapa Verde, como parte de las Puertas Abiertas en el Centro de Investigaciones y Servicios Ambientales y el Centro Meteorológico provincial.

En ese encuentro, realizado en la institución educativa José María Heredia de la comunidad La Canela, iniciaron el programa de educación ambiental en zonas costeras que forma parte del proyecto Adaptación al Cambio Climático en Ecosistemas para la Gestión de Áreas Costeras Protegidas de Holguín, donde se implementará la metodología de Mapa Verde. Vemos que el alcance de Mapa Verde en esa provincia aumenta: ¡Felicidades!

## Santiago de Cuba

En el marco de la celebración por el Día Mundial de la Educación Ambiental, el nodo Mapa Verde, la Cátedra Antonio Núñez Jiménez y el Centro Oriental de Ecosistemas y Biodiversidad (Bioeco) constituyeron sociedades científicas en los preuniversitarios Rafael María de Mendive, Cuqui Bosh y la vocacional Antonio Maceo, donde trabajarán el Mapa Verde como instrumento para potenciar la educación ambiental junto a los grupos del museo Tomás Romay y la Universidad de Oriente.

Estos estudiantes fueron capacitados en la metodología de Mapa Verde y ahora comenzarán a aplicar lo aprendido. Bien por Santiago, promoviendo jóvenes para integrar la Red: ¡éxitos!

## Nodo de Gestión

Continúa la tarea de animar a la Red, publicar experiencias, convocar a eventos, comunicar y dar seguimiento a los proyectos y procesos que se desarrollan, además de promover acciones en consonancia con la estrategia de la Red Nacional. Se mantiene la comunicación con la Red internacional que nos pondera y resalta por nuestro desempeño.

¿Algo nuevo?: la realización del taller de promotores de Mapa Verde adolescentes en La Habana del Este; la ejecución del programa de capacitación Currículum Global Ambiental, del cual el nodo es parte; la preparación del taller de Mapa Verde en el XIII Encuentro Internacional Presencia de Paulo Freire y la gestión de nuevos proyectos y el análisis para la utilización de elementos de la metodología EPRCD, que permitirá realizar planes en comunidades para la reducción de riesgos de manera participativa. Como ven, estamos bien ocupados.



# Compartiendo Saberes

## Escuelas Verdes

- [www.unesco.org/es/education-sustainable-development/greening-future/schools](http://www.unesco.org/es/education-sustainable-development/greening-future/schools)

### ¿Qué es una escuela verde?

Una escuela verde se define como una institución educativa que adopta un enfoque integral de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), en particular al abordar el cambio climático a través de su enseñanza, instalaciones, operaciones, gobernanza escolar y asociaciones comunitarias.

Estas escuelas tienen como objetivo promover el conocimiento y las habilidades para los aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales del desarrollo sostenible.

### ¿Qué es el enfoque institucional integral?

El enfoque integral de la institución es fundamental en la hoja de ruta de la EDS y tiene como objetivo liderar la transformación de las instituciones educativas para garantizar que todos los educandos estén empoderados con las herramientas necesarias para realizar una transformación verde.

Resulta necesario cambiar la cultura de la institución educativa hacia la colaboración,

solidaridad, prácticas sostenibles e inclusión de todos los géneros y antecedentes, para que los alumnos puedan aprender lo que viven y vivir lo que aprenden.

### Una escuela más verde

Como agencia líder de las Naciones Unidas en EDS, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) encabeza los esfuerzos globales junto a gobiernos, organizaciones e individuos, para promover una educación transformadora y ayudar a abordar la crisis planetaria.

A través del nuevo marco global titulado "Educación para el Desarrollo Sostenible: hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible" (EDS para 2030), la Unesco tiene como objetivo capacitar a estudiantes de todas las edades para que estén preparados frente al cambio climático.

Como parte de la contribución de la Unesco a la Alianza para una Educación Verde, se desarrolla el Estándar de Calidad para las Escuelas Verdes con un enfoque integral de la educación sobre el cambio climático.

Este trabajo consiste en proporcionar una traducción de los principios claves a nivel escolar y será la base para medir el progreso global en el número de escuelas verdes, alentando así a los estados miembros a integrar estas pautas en sus propias prácticas y esfuerzos, lo cual asegura que todas las escuelas estén preparadas, en el 2030, para el cambio climático.

El Estándar de Calidad para las Escuelas Verdes tiene como objetivo:

- Fomentar un enfoque integral de EDS dentro de sus sistemas, recopilando buenas prácticas para los esquemas de acreditación de escuelas verdes existentes.
- Definir un estándar mínimo de calidad sobre cómo se ven estas escuelas a través de un proceso colaborativo.
- Incluir un enfoque progresivo que permita la relevancia para una diversidad de contextos.
- Proporcionar a los estados miembros un

estándar de escuela verde, junto a la lista de esquemas de acreditación escolar a nivel mundial, para acelerar la integración de un enfoque integral de EDS dentro de los sistemas educativos.

## Objetivos

- Fomentar que las escuelas adopten un enfoque integral de la educación para el desarrollo sostenible y transformen la enseñanza y el aprendizaje, las instalaciones y operaciones escolares, la gobernanza escolar y la participación de la comunidad, con especial énfasis en la preparación de las escuelas frente al cambio climático.
- Apoyar a los estados miembros para que integren estándares de esquemas escolares verdes dentro de sus sistemas educativos, de modo que un  $x\%$  (*El número objetivo se definirá sobre la base de un estudio inicial de mapeo de referencia de los esquemas de certificación de escuelas verdes*) de escuelas (preuniversitarios) en todo el mundo sean "verdes" para el año 2030.



# de Todo *Manten*



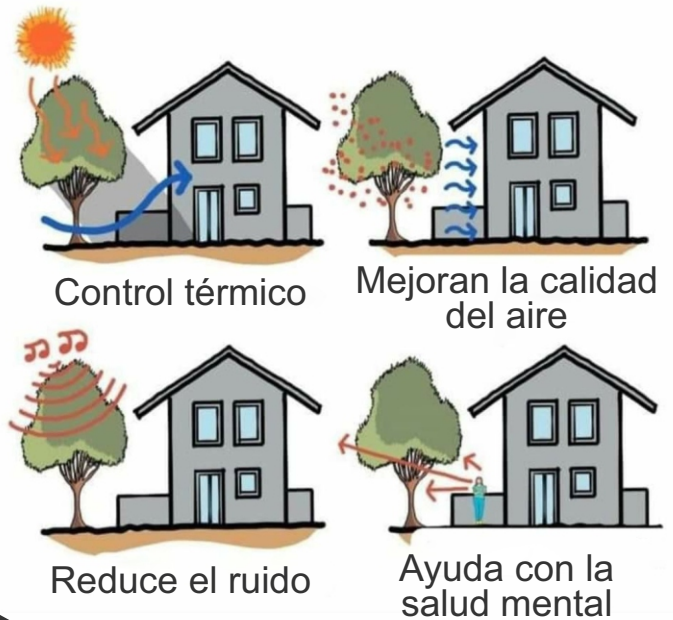
## ¿Sabías qué?

“ 22 árboles producen el oxígeno que necesita una persona por día ”

“ 3 árboles alrededor de tu hogar pueden disminuir en 50 % la necesidad de usar aire acondicionado ”

“ 1 árbol absorbe diariamente la contaminación generada por 100 vehículos ”

“ En un mundo cada vez más preocupado por el cambio climático y la degradación ambiental, la reforestación es una herramienta vital para contrarrestar estos problemas ”



Una ciudad con una gran cantidad de cobertura arbórea está mucho más protegida del calor del sol y puede **disminuir su temperatura hasta 5°C**. Las **sombras de los árboles** refrescan, interrumpen las llamadas islas de calor y aportan humedad liberando vapor de agua mediante sus hojas

**Pongamos de moda plantar árboles**



Espacio de formación del proyecto Mapa Verde Promoviendo la Participación Activa de Jóvenes y Adolescentes en la Gestión Ambiental Comunitaria, en Habana del Este



Infantes de la escuela primaria Néstor Aranguren realizaron saneamiento en la playa de Guanabo, en Habana del Este, como celebración del Día Mundial del Agua



Celebración del Día mundial del Agua en la escuela primaria Onelio Carballo Artola, en El Nicho, Cumanayagua, provincia de Cienfuegos

# Galería de fotos



Grupo gestor de Mapa Verde de la escuela primaria Quintín Bandera, Habana Vieja



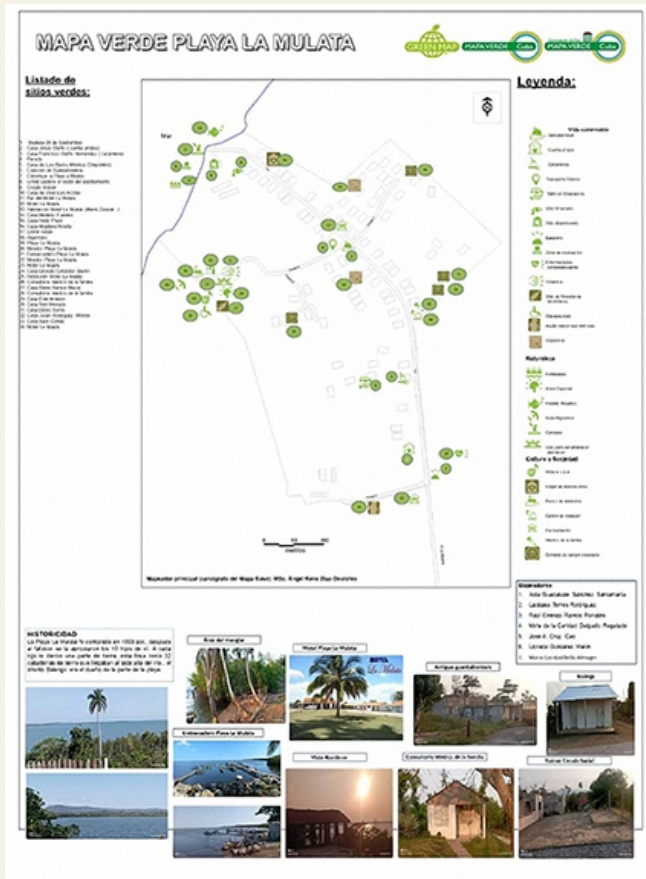
La escuela Rafael Morales La Vigía, de Los Palacios, Pinar del Río, celebraron el Día Mundial del Agua



Taller Evaluación Participativa de Riesgos Climáticos y de Desastres, en La Vigía, Los Palacios, provincia de Pinar del Río



Taller Metodológico de Mapa Verde en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos



Mapa Verde de playa La Mulata, en La Palma, provincia de Pinar del Río



Mapa Verde de los patios solidarios de La Vigía, Los Palacios, provincia de Pinar del Río



Mapa Verde de patios solidarios de Bolivia, provincia de Ciego de Ávila



Presentación del Mapa Verde del Yarual en el Taller de Experiencia Municipal de instructores de artes en Bolivia, provincia de Ciego de Ávila



Carta informativa de la Red Nacional de Mapa Verde